

**PROGRAM DOSKONALENIA ZAWODOWEGO CENTRALNEGO
PROWADZONEGO W FORMIE KURSU SPECJALISTYCZNEGO
DLA POLICJANTÓW RECERTYFIKUJĄCYCH UPRAWNIENIA
DO WYKONYWANIA ZADAŃ ZWIĄZANYCH
Z UDZIELANIEM KWALIFIKOWANEJ PIERWSZEJ POMOCY**

SPIS TREŚCI

I. ZAŁOŻENIA ORGANIZACYJNO-PROGRAMOWE

1. Nazwa kursu
2. Cel kursu
3. Kryteria formalne, jakim muszą odpowiadać kandydaci kierowani na kurs
4. System prowadzenia kursu
5. Czas trwania kursu
6. Liczebność grupy szkoleniowej
7. Warunki niezbędne do realizacji zajęć i osiągnięcia celów kształcenia
8. Zakres tematyczny oraz system oceniania
9. Forma zakończenia kursu i forma przeprowadzania egzaminu końcowego

II. TREŚCI KSZTAŁCENIA

I. ZAŁOŻENIA ORGANIZACYJNO-PROGRAMOWE

1. Nazwa kursu

Kurs specjalistyczny dla policjantów recertyfikujących uprawnienia do wykonywania zadań związanych z udzielaniem kwalifikowanej pierwszej pomocy, zwany dalej „kursem”.

2. Cel kursu

Program kursu przygotowuje policjanta do egzaminu recertyfikującego uprawnienia do wykonywania zadań związanych z udzielaniem kwalifikowanej pierwszej pomocy.

3. Kryteria formalne, jakim muszą odpowiadać kandydaci kierowani na kurs

Na kurs kierowani są policjanci, którzy ukończyli szkolenie w zakresie kwalifikowanej pierwszej pomocy oraz posiadają aktualny tytuł ratownika.

4. System prowadzenia kursu

Kurs prowadzony jest w systemie stacjonarnym.

5. Czas trwania kursu

Realizacja treści kształcenia zawartych w programie wymaga przeprowadzenia **24 godzin lekcyjnych**. Na całkowity czas kursu składają się:

Przedsięwzięcia	Czas realizacji (w godzinach lekcyjnych)
Rozpoczęcie kursu, zapoznanie z regulaminami i organizacją doskonalenia, test wstępny	2
Zajęcia programowe	15
Egzamin końcowy i zakończenie kursu	7
Ogółem:	24 (3 dni szkoleniowe)

Zajęcia dydaktyczne realizowane są przez 3 dni w tygodniu. Liczba godzin lekcyjnych, liczonych w jednostkach 45 minutowych nie może przekroczyć 8 godzin. Za zgodą kierownika komórki organizacyjnej, realizującej dane punkty kluczowe jednostki szkolnej, dopuszczalne jest podczas prowadzenia zajęć symulacyjnych bądź ćwiczeń, regulowanie czasu zajęć w sposób zapewniający optymalne osiągnięcie zakładanych celów, z zastrzeżeniem rozpoczęcia kolejnej jednostki metodycznej w czasie przyjętym w rozkładzie zajęć dydaktycznych.

6. Liczebność grupy szkoleniowej

Poszczególne treści kształcenia należy realizować w grupach szkoleniowych, których liczebność, z uwagi na efektywność stosowanych metod (technik) dydaktycznych oraz cele dydaktyczne zajęć, nie powinna przekraczać 12 osób. Ze względu na specyfikę tematyki oraz potrzebę wysokiego poziomu przekazywanych treści wskazane jest aby zajęcia były prowadzone, w miarę możliwości jednostki szkoleniowej, przez dwóch instruktorów.

7. Warunki niezbędne do realizacji zajęć i osiągnięcia celów kształcenia

Zapoznanie z regulaminami i organizacją kursu obejmuje zaznajomienie z przepisami regulującymi:

- funkcjonowanie jednostki szkoleniowej,
 - pobyt słuchacza w jednostce szkoleniowej, w tym wynikające z nich prawa i obowiązki
- oraz przeprowadzeniem testu wstępnego mającego na celu określenie stopnia zaawansowania oraz znajomości zasad udzielania kwalifikowanej pierwszej pomocy.

Podczas realizacji treści kształcenia, z których wynika potrzeba nawiązywania do zasad etyki zawodowej policjanta, praw człowieka i równego traktowania, zakazu dyskryminacji, obowiązku zapewnienia dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami, w tym zasad komunikacji z osobami z niepełnosprawnościami oraz tematyki przeciwdziałania korupcji, obowiązkiem każdego nauczyciela policyjnego jest kształtowanie w tym zakresie pożądanych postaw i zachowań. Nauczyciel policyjny podczas realizacji treści kształcenia jest zobowiązany posługiwać się przykładami z praktyki policyjnej i orzecznictwa sądów krajowych i międzynarodowych.

8. Zakres tematyczny oraz system oceniania

W ramach jednostki modułowej realizowanych jest pięć jednostek szkolnych, ukierunkowanych na doskonalenie umiejętności z zakresu udzielania kwalifikowanej pierwszej pomocy. Doskonalone umiejętności podlegają ocenie wskazującej na bieżąco mocne i słabe strony wykonywanych ćwiczeń przez słuchaczy. Stosuje się dwustopniową skalę ocen z wpisem uogólnionym „zaliczono” (zal.) albo „nie zaliczono” (nzal.). Zaliczenie doskonalenia zawodowego odbędzie się w formie egzaminu potwierdzającego uprawnienia w zakresie kwalifikowanej pierwszej pomocy.

9. Forma zakończenia kursu oraz forma przeprowadzania egzaminu końcowego

Kurs kończy się egzaminem potwierdzającym uprawnienia w zakresie kwalifikowanej pierwszej pomocy. Egzamin końcowy przeprowadzany jest zgodnie z art. 16b ustawy z dnia 8 września 2006 r. o Państwowym Ratownictwie Medycznym (Dz. U. z 2025 r. poz. 91 i 637) i rozporządzeniem Ministra Spraw Wewnętrznych Administracji z dnia 12 sierpnia 2025 r. w sprawie szkolenia w zakresie kwalifikowanej pierwszej pomocy (Dz. U. poz. 1124).

Egzamin teoretyczny przeprowadzany jest w formie testu, ujętego w kartę testową, składającego się z zestawu 30 zadań testowych wybranych przez komisję egzaminacyjną, spośród zadań testowych opracowanych przez Centrum Egzaminów Medycznych, działające na podstawie odrębnych przepisów i podanych do publicznej wiadomości na stronie internetowej Centrum Egzaminów Medycznych.

Egzamin praktyczny obejmuje wykonanie przez osobę zdającą dwóch zadań egzaminacyjnych sprawdzających praktyczne postępowanie w ramach kwalifikowanej pierwszej pomocy, losowo wybranych przez tę osobę spośród zadań z zakresu wiedzy i umiejętności objętych programem szkolenia, które zostały przygotowane przez komisję egzaminacyjną oraz wykonanie resuscytacji krążeniowo-oddechowej na fantomie z elektronicznym monitorowaniem i oceną wykonanych czynności wraz z możliwością wydruku danych.

Wykonanie zadań, o których mowa oceniane jest odrębnie przez każdego członka komisji, posługującego się następującą skalą ocen: 5 (bardzo dobry), 4,5 (dobry plus), 4 (dobry), 3,5 (dostateczny plus), 3 (dostateczny), 2 (niedostateczny). Ocenę końcową stanowi średnia z wystawionych ocen na każdym etapie egzaminu.

Absolwent kursu otrzymuje świadectwo ukończenia doskonalenia zawodowego centralnego oraz zaświadczenie potwierdzające kwalifikacje ratownika.

II. TREŚCI KSZTAŁCENIA

WYKAZ JEDNOSTEK SZKOLNYCH

Kod i nazwa jednostki szkolnej	Czas realizacji w godzinach lekcyjnych
JS01. Bezprzrządowe i przrządowe udrażnianie dróg oddechowych	1
JS02. Resuscytacja według standardów Europejskiej Rady Resuscytacji Basic Life Support - Automated External Defibrillator , zwanego dalej „ERC BLS-AED”	2
JS03. Postępowanie z poszkodowanym w przypadku urazów penetrujących w różnych częściach ciała.	2
JS04. Postępowanie z poszkodowanym w urazie kostno-stawowym oraz przygotowanie do transportu i nadzorowanie jego stanu do czasu przekazania zespołowi ratownictwa medycznego.	2
JS05. Symulacje zdarzeń wynikających z charakteru pełnionej służby	8
JS06. Egzamin	7
Razem:	22

CELE KSZTAŁCENIA W ZAKRESIE JEDNOSTKI MODUŁOWEJ – JM01

Nazwa jednostki modułowej: **Doskonalenie umiejętności w zakresie udzielania kwalifikowanej pierwszej pomocy.**

OKREŚLENIE CELÓW:

Uczestnik szkolenia po zakończeniu jednostki modułowej będzie potrafił:

- postępować w nagłych sytuacjach chorobowych (zawał mięśnia sercowego, udar mózgowy, napad drgawkowy, cukrzyca, astma),
- ocenić i zabezpieczyć poszkodowanego po urazie penetrującym w różnych częściach ciała,
- zabezpieczyć poszkodowanego po urazie kostno-stawowym oraz przygotować do transportu i nadzorować jego stan do czasu przekazania zespołowi ratownictwa medycznego.

ARKUSZ ANALIZY JEDNOSTKI MODUŁOWEJ – JM 01

Nazwa jednostki modułowej: **Doskonalenie umiejętności w zakresie udzielania kwalifikowanej pierwszej pomocy.**
 Zakres pracy: **Przygotowanie do udzielania kwalifikowanej pierwszej pomocy.**

Lp.	Etapy pracy oraz standardy i normy ich wykonania	Umiejętności wymagane do realizacji etapów pracy – policjant:	Nazwa jednostki szkolnej (JS)	Czas realizacji jednostki szkolnej w godzinach lekcyjnych
1	Zabezpiecza drogi oddechowe	– prawidłowo wykonuje bezprzyrządowe udrożnienie dróg oddechowych, – prawidłowo zakłada rurkę ustno-gardłową, – prawidłowo zakłada rurkę nosowo-gardłową.	Bezprzyrządowe i przyrządowe udrażnianie dróg oddechowych.	1
2	Prowadzi działania resuscytacyjne według standardów ERC BLS-AED z zastosowaniem wentylacji przyrządowej. Standardy/normy wykonania: zgodnie z wytycznymi Europejskiej Rady Resuscytacji.	– prowadzi działania resuscytacyjne według standardów ERC BLS-AED, – prowadzi resuscytację u kobiet w ciąży i dzieci, – obsługuje worek samorozprężalny, – postępuje w zadławieniu.	Resuscytacja według standardów ERC BLS-AED.	2
3	Udziela pomocy poszkodowanym w przypadku urazów penetrujących w różnych częściach ciała (kończyn, głowy i szyi, klatki piersiowej i jamy brzusznej).	– rozpoznaje wstrząs pourazowy, – zna zasady i sposoby postępowania w ranach penetrujących w obrębie kończyn, głowy i szyi, klatki piersiowej i jamy brzusznej).	Postępowanie z poszkodowanym w przypadku urazów penetrujących w różnych częściach ciała.	2

4	Zabezpiecza poszkodowanego pod kątem urazów kostno-stawowych, przygotowuje poszkodowanego do transportu i monitoruje jego stan do czasu przekazania zespołowi ratownictwa medycznego.	– sprawdza poszkodowanego badaniem urazowym zwracając uwagę na mechanizm zdarzenia i cechy urazów kostno-stawowych, – stosuje ręczną stabilizację głowy i szyi, – zabezpiecza urazy kostne za pomocą sprzętu do unieruchomienia, – monitoruje funkcje życiowe poszkodowanego, – udziela informacji służbom medycznym o stanie poszkodowanego i wykonanych czynnościach.	Postępowanie z poszkodowanym w urazie kostno-stawowym oraz przygotowanie do transportu i nadzorowanie jego stanu do czasu przekazania zespołowi ratownictwa medycznego.	2
5	Samodzielnie udziela pomocy w zdarzeniach symulowanych wynikających z charakteru pełnionej służby. Standardy oraz normy wykonania: zgodnie z wytycznymi Europejskiej Rady Resuscytacji oraz International Trauma Life Support	– udziela pomocy osobą wobec których zastosował skutkowo środki przymusu bezpośredniego, – udziela pomocy osobą biorącym udział w wypadkach komunikacyjnych – udziela pomocy osobą pokrzywdzonym w innych wypadkach zagrażających życiu i zdrowiu – monitoruje stan osób oraz przekazuje informację zespołowi medycznemu.	Symulacje zdarzeń wynikających z charakteru pełnionej służby	8

LISTA WYPOSAŻENIA DYDAKTYCZNEGO – JM 01

Nazwa jednostki modułowej: **Doskonalenie umiejętności w zakresie udzielania kwalifikowanej pierwszej pomocy.**

Zakres pracy: **Przygotowanie do udzielania kwalifikowanej pierwszej pomocy.**

Kategoria/nazwa wyposażenia	Ilość na grupę	Uwagi
1. Wyposażenie pracowni Pomieszczenie symulacyjne lub przystosowana sala dydaktyczna do realizacji zajęć z zakresu udzielania kwalifikowanej pierwszej pomocy	1	
2. Pomoce dydaktyczne		
1. Komputer	1 szt.	
2. Projektor multimedialny	1szt.	
3. Tablica suchościeralna	1szt.	
4. Atrapa samochodu	1 szt.	
5. Prezentacja multimedialna	zestaw	
6. Przepisy prawne	zestaw	
7. Założenia do ćwiczeń	zestaw	
8. Fantom niemowlę	2 szt.	
9. Fantom – dziecko	2 szt.	
10. Fantom – dorosły (z urazowymi kończynami)	2 szt.	
11. Fantom – dorosły (tors)	2	
12. Fantom z możliwością udrażniania dróg oddechowy metodami przyrządowymi	1	
13. Fantom dorosły (urazowy z możliwością ewakuacji)	1 szt.	
14. Worek samorozprężalny	2 szt.	
15. Zestaw R-1	2 szt.	
16. Zestaw R-0	2 zestawy	
17. Atrapy ran	wg potrzeb	
18. Opatrunki	wg potrzeb	
19. Maseczki do sztucznego oddychania	wg potrzeb	
20. Rękawiczki lateksowe (akrylowe)	wg potrzeb	
21. Koce termiczne	wg potrzeb	
22. Chusty trójkątne	4 szt.	
23. Kołnierz ortopedyczny (dostosowany do wieku)	2 szt.	
24. Deski ortopedyczne	2 szt.	
25. AED Trening System	wg potrzeb	
26. Opatrunek indywidualny	2 komplety	
27. Rurki ustno-gardłowe	2 komplety	
28. Rurki nosowo-gardłowe	2 komplety	
29. Opatrunek hydrożelowy	1szt.	
30. Kamizelka do nauki usuwania ciała obcego z dróg oddechowych	1szt.	
31. Pas do unieruchomienia miednicy	wg potrzeb	
3. Materiały pomocnicze	wg potrzeb	
1. Arkusze papieru (format A4)	wg potrzeb	
2. Środki zabezpieczające przed zakażeniem	wg potrzeb	
3. Mazaki do suchościeralnych tablic	wg potrzeb	
4. Baterie do AED	wg potrzeb	
5. Elektrody do AED	wg potrzeb	

JEDNOSTKA SZKOLNA – JM01JS01 Nazwa jednostki szkolnej: Bezprzyrządowe i przyrządowe udrażnianie dróg oddechowych. Nazwa jednostki modułowej: Doskonalenie umiejętności w zakresie udzielania kwalifikowanej pierwszej pomocy.			Cele: Po zakończeniu jednostki szkolnej słuchacz będzie potrafił: – założyć rurkę ustno-gardłową, – założyć rurkę nosowo-gardłową, – przeprowadzić alternatywne metody udrażniania dróg oddechowych.			
			Pomoce dydaktyczne, sprzęt i materiały do realizacji kursu			
Kluczowe punkty nauczania	Czas	Metody	Liczba	Nazwa/opis	Źródło pochodzenia	Dokumentacja programowa
1. Bezprzyrządowe metody udrażniania dróg oddechowych metodami: – czoło-żuchwa, – zmodyfikowane wysunięcie żuchwy (rękoczyn Esmarcha). 2. Przyrządowe metody udrażniania dróg oddechowych: – zakładanie rurki nosowo-gardłowej, – zakładanie rurki ustno-gardłowej. – alternatywne metody udrażniania dróg oddechowych	1	pokaz, ćwiczenia	1/1	Maseczki do sztucznego oddychania	W gestii podmiotu realizującego kurs.	Poradnik dla nauczyciela
			1/1	Rękawiczki lateksowe (akryłowe)		JM01JS01PN01
			1 szt.	Rzutnik multimedialny		
			1 szt.	Prezentacje multimedialne		
			2 szt.	Zestaw ratowniczy R-1		

PORADNIK DLA NAUCZYCIELA JEDNOSTKA SZKOLNA – JS01 Nazwa jednostki szkolnej: Bezprzrządowe i przrządowe udrażnianie dróg oddechowych. Nazwa jednostki modułowej: Doskonalenie umiejętności w zakresie udzielania kwalifikowanej pierwszej pomocy.	JM01JS01PN01
1. Wymagania wejściowe. Słuchacz powinien posiadać wiedzę i umiejętności na poziomie kursu w zakresie kwalifikowanej pierwszej pomocy. 2. Wskazówki metodyczne do realizacji kursu. Tworząc założenia do ćwiczeń, bazuj na doświadczeniu zawodowym. Przedstawione poniżej metody nauczania są propozycjami do realizacji jednostki szkolnej. Punkty kluczowe realizuj zgodnie z chronologią. Kluczowe punkty nauczania 1-2: pokaz, ćwiczenia. Przypomnij o sposobach udrażniania dróg oddechowych metodami bezprzrządowymi i przrządowymi. Wskaż problemy wynikające z niedrożności dróg oddechowych, omów wskazania i przeciwwskazania do zastosowania konkretnej metody. Przypomnij o zasadach zakładania i dostosowywania wielkości rurek do budowy anatomicznej poszkodowanego. Następnie poleć, aby każdy ze słuchaczy w ramach ćwiczeń, pod nadzorem instruktora, wykonał samodzielnie czynności udrażniania dróg oddechowych. 3. Sposoby oceniania: Doskonalone przez słuchaczy umiejętności podlegają ocenie wskazującej na bieżąco mocne i słabe strony wykonywanych ćwiczeń przez słuchaczy.	

JEDNOSTKA SZKOLNA – JM01JS02 Nazwa jednostki szkolnej: Resuscytacja według standardów ERC BLS-AED. Nazwa jednostki modułowej: Doskonalenie umiejętności w zakresie udzielania kwalifikowanej pierwszej pomocy.			Cele: Po zakończeniu jednostki szkolnej słuchacz będzie potrafił: – samodzielnie prowadzić resuscytację krążeniowo-oddechową, – obsługiwać worek samorozprężalny, – posługiwać się defibrylatorem, – podjąć resuscytację w stosunku do kobiet w ciąży i dzieci, – postępować przy zadławieniu.			
			Pomoce dydaktyczne, sprzęt i materiały do realizacji kursu			
Kluczowe punkty nauczania	Czas	Metody	Liczba	Nazwa/opis	Źródło pochodzenia	Dokumentacja programowa
1. Samodzielne prowadzenie działań resuscytacyjnych według standardów ERC BLS-AED. 2. Wykorzystywanie defibrylatora automatycznego. 3. Prowadzenie resuscytacji u kobiet w ciąży i dzieci. 4. Postępowanie w zadławieniu.	2	pokaz, ćwiczenia	2 szt.	Fantom – dziecko	W gestii podmiotu realizującego kurs.	Poradnik dla nauczyciela JM01JS02PN01
			2 szt.	Fantom – dorosły		
			1/1	Maseczka do sztucznego oddychania		
			1/1	Rękawiczki lateksowe		
			2 szt.	AED Trening System		
			2 szt.	Worek samorozprężalny		
			zestaw	Rurki ustno-gardłowe		
			1 szt.	Zestaw ratowniczy R-1		
			1	Rzutnik multimedialny		
			1 szt.	Prezentacje		
			zestaw	multimedialne		
			1 szt.	Kamizelka do nauki usuwania ciała obcego z dróg oddechowych		

PORADNIK DLA NAUCZYCIELA JEDNOSTKA SZKOLNA – JS02 Nazwa jednostki szkolnej: Resuscytacja według standardów ERC BLS-AED. Nazwa jednostki modułowej: Doskonalenie umiejętności w zakresie udzielania kwalifikowanej pierwszej pomocy.	JM01JS02PN01
1. Wymagania wejściowe. Słuchacz powinien posiadać wiedzę i umiejętności na poziomie kursu w zakresie kwalifikowanej pierwszej pomocy. 2. Wskazówki metodyczne do realizacji kursu. Tworząc założenia do ćwiczeń, bazuj na doświadczeniu zawodowym. Przedstawione poniżej metody nauczania są propozycjami do realizacji jednostki szkolnej. Punkty kluczowe realizuj zgodnie z chronologią. Kluczowe punkty nauczania 1-5: pokaz, ćwiczenia. Podczas realizacji punktów kluczowych przypomnij zagadnienia dotyczące nagłego stanu zagrożenia życia z powodu zatrzymania podstawowych funkcji życiowych. Podkreśl znaczenie czynników wpływających na skuteczność resuscytacji krążeniowo-oddechowej. Metodą wykładu omów szczegółowo zagadnienia dotyczące poruszanego tematu oraz przedstaw algorytm postępowania w sytuacji zadławienia oraz resuscytacji krążeniowo-oddechowej z zastosowaniem automatycznej defibrylacji zewnętrznej według aktualnych standardów Europejskiej Rady Resuscytacji, zwany dalej ERC. Pokaż prawidłowo przeprowadzoną resuscytację krążeniowo-oddechową, w poszczególnych grupach wiekowych, przy wykorzystaniu fantomów oraz defibrylację, wykorzystując Automated External Defibrillator, zwany dalej „AED Trening System”. Realizując cele praktyczne, słuchacze samodzielnie pod nadzorem, w ramach ćwiczeń praktycznych, wykonują resuscytację krążeniowo-oddechową oraz defibrylację elektryczną w różnych grupach wiekowych ze szczególnym uwzględnieniem Resuscytacji Krążeniowo Oddechową u kobiet w ciąży. 3. Sposoby oceniania: Doskonalone przez słuchaczy umiejętności podlegają ocenie wskazującej na bieżąco mocne i słabe strony wykonywanych przez słuchaczy ćwiczeń.	

JEDNOSTKA SZKOLNA – JM 01JS 03 Nazwa jednostki szkolnej: Postępowanie w przypadku urazów penetrujących różnych części ciała. Nazwa jednostki modułowej: Doskonalenie umiejętności w zakresie udzielania kwalifikowanej pierwszej pomocy.			Cele: Po zakończeniu jednostki szkolnej słuchacz będzie potrafił: – rozpoznawać wstrząs pourazowy, – zabezpieczyć poszkodowanego z krwotokiem, – opatrywać rany i obrażenia układu kostnego, – podejmować działania przeciwwstrząsowe.			
			Pomoce dydaktyczne, sprzęt i materiały do realizacji kursu			
Kluczowe punkty nauczania	Czas	Metody	Liczba	Nazwa/opis	Źródło pochodzenia	Dokumentacja programowa
1. Postępowanie w przypadku krwotoków z kończyn. 2. Postępowanie w przypadku ran głowy i szyi. 3. Postępowanie w przypadku ran klatki piersiowej. 4. Postępowanie w przypadku ran w okolicy jamy brzusznej. 5. Rozpoznawanie wstrząsu pourazowego.	2	pokaz, ćwiczenia	2 szt.	Fantom z ranami	W gestii podmiotu realizującego kurs.	Poradnik dla nauczyciela
			2 szt.	Atrapy ran		JM01JS03PN01
			zestaw	Opatrunki hydrożelowe		
			1/1	Maseczka do sztucznego oddychania		
			1/1	Rękawiczki lateksowe (akryłowe)		
			zestaw	AED Trening System		
			1/1	Opatrunek osobisty		
			1 szt.	Zestaw ratunkowy R-1		

PORADNIK DLA NAUCZYCIELA JEDNOSTKA SZKOLNA – JS03 Nazwa jednostki szkolnej: Postępowanie w przypadku urazów penetrujących różnych części ciała. Nazwa jednostki modułowej: Doskonalenie umiejętności w zakresie udzielania kwalifikowanej pierwszej pomocy.	JM01JS03PN01
1. Wymagania wejściowe. Słuchacz powinien posiadać wiedzę i umiejętności na poziomie kursu w zakresie kwalifikowanej pierwszej pomocy. 2. Wskazówki metodyczne do realizacji kursu. Tworząc założenia do ćwiczeń, bazuj na doświadczeniu zawodowym. Przedstawione poniżej metody nauczania są propozycjami do realizacji jednostki szkolnej. Punkty kluczowe realizuj zgodnie z chronologią. Kluczowe punkty nauczania 1-5: pokaz, ćwiczenia. W ramach wykładu przypomnij algorytmy postępowania w przypadku urazów penetrujących różnych części ciała ze szczególnym uwzględnieniem postępowania w krwotoku zewnętrznym z kończyn oraz w ranach penetrujących głowy i szyi, klatki piersiowej i brzucha. W ramach ćwiczeń uczestnicy zakładają opatrunki na poszczególne części ciała z wykorzystaniem atrap ran w oparciu o przygotowane wcześniej założenia. 3. Sposoby oceniania: Doskonalone przez słuchaczy umiejętności podlegają ocenie kształtującej, wskazującej na bieżąco mocne i słabe strony wykonywanych przez słuchaczy ćwiczeń.	

JEDNOSTKA SZKOLNA – JM 01JS 04 Nazwa jednostki szkolnej: Postępowanie z poszkodowanym w urazie kostno-stawowym oraz przygotowanie do transportu i nadzorowanie jego stanu do czasu przekazania zespołowi ratownictwa medycznego. Nazwa jednostki modułowej: Doskonalenie umiejętności w zakresie udzielania kwalifikowanej pierwszej pomocy.			Cele: Po zakończeniu jednostki szkolnej słuchacz będzie potrafił: – wykonać badanie urazowe, – przygotować poszkodowanego do ewakuacji i transportu, – prowadzić stały nadzór nad poszkodowanym do czasu przyjazdu służb medycznych, – przeprowadzić ewakuację poszkodowanego.			
			Pomoce dydaktyczne, sprzęt i materiały do realizacji kursu			
Kluczowe punkty nauczania	Czas	Metody	Liczba	Nazwa/opis	Źródło pochodzenia	Dokumentacja programowa
1. Badanie urazowe. 2. Postępowanie z poszkodowanym w urazie kostnym głowy, kręgosłupa, klatki piersiowej, miednicy, kończyn. 3. Przygotowanie poszkodowanego do transportu z zastosowaniem odpowiedniej metody ewakuacji. 4. Monitorowanie funkcji życiowych poszkodowanego. 5. Udzielanie informacji służbom medycznym o stanie poszkodowanego i wykonanych czynnościach.	2	pokaz, ćwiczenia	zestaw 1/1	Atrapy ran	W gestii podmiotu realizującego kurs.	Poradnik dla nauczyciela
			2 szt.	Rękawiczki lateksowe (akryłowe)		JM01JS04PN01
			2 szt.	Kołnierz ortopedyczny		
			zestaw 1/1	Deska ortopedyczna		
			1	Szyny próżniowe		
			1 szt.	Opatrunek indywidualny		
			1 szt.	Zestaw ratowniczy R-1		
			1szt.	Pas do unieruchomienia miednicy		
			zestaw	Szyny Kramera		

PORADNIK DLA NAUCZYCIELA JEDNOSTKA SZKOLNA – JS04 Nazwa jednostki szkolnej: Postępowanie z poszkodowanym w urazie kostnym oraz przygotowanie do transportu i nadzorowanie jego stanu do czasu przekazania zespołowi ratownictwa medycznego. Nazwa jednostki modułowej: Doskonalenie umiejętności w zakresie udzielania kwalifikowanej pierwszej pomocy.	JM01JS04PN01
1. Wymagania wejściowe. Słuchacz powinien posiadać wiedzę i umiejętności na poziomie kursu w zakresie kwalifikowanej pierwszej pomocy. 2. Wskazówki metodyczne do realizacji kursu. Tworząc założenia do ćwiczeń, bazuj na doświadczeniu zawodowym. Przedstawione poniżej metody nauczania są propozycjami do realizacji jednostki szkolnej. Punkty kluczowe realizuj zgodnie z chronologią. Kluczowe punkty nauczania 1-5: pokaz, ćwiczenia. W ramach wykładu i pokazu przypomnij słuchaczom kolejność badania urazowego ze szczególnym zwróceniem uwagi na poszkodowanych w podejrzeniu urazu kręgosłupa. W ramach ćwiczeń uczestnicy stosują unieruchomienia za pomocą sprzętu ratowniczego na poszczególne części ciała w oparciu o przygotowane wcześniej założenia do ćwiczeń oraz monitorują funkcje życiowe poszkodowanego i przekazują niezbędne informacje zespołowi ratownictwa medycznego na miejscu zdarzenia. 3. Sposoby oceniania: Doskonalone przez słuchaczy umiejętności podlegają ocenie kształtującej, wskazującej na bieżąco mocne i słabe strony wykonywanych przez słuchaczy ćwiczeń.	

JEDNOSTKA SZKOLNA – JM 01JS 05 Nazwa jednostki szkolnej: Symulacje zdarzeń wynikających z charakteru pełnionej służby. Nazwa jednostki modułowej: Doskonalenie umiejętności w zakresie udzielania kwalifikowanej pierwszej pomocy.			Cel: Po zakończeniu jednostki szkolnej słuchacz będzie potrafił udzielić pomocy zabezpieczyć poszkodowanego w nagłych stanach chorobowych.			
			Pomoce dydaktyczne, sprzęt i materiały do realizacji kursu			
Kluczowe punkty nauczania	Czas	Metody	Liczba	Nazwa/opis	Źródło pochodzenia	Dokumentacja programowa
1. Udzielanie pomocy osobom, wobec których zastosowano skutkowo środki przymusu bezpośredniego, zwane dalej ŚPB. 2. Postępowanie z osobami uczestniczącymi w wypadkach komunikacyjnych. 3. Udzielanie pomocy osobom w innych stanach zagrożenia życia (pobicia, upadki z wysokości, urazy termiczne). 4. Nadzorowanie stanu osób oraz przekazanie ich Zespołowi Ratownictwa Medycznego.	8	Ćwiczenia Symulacje	1/1 1 1 szt. 1 szt.	Rękawiczki Zestaw ratunkowy R-1 Fantom urazowy z możliwością ewakuacji Fantom z możliwością przrządowego udrażniania dróg oddechowych	W gestii podmiotu realizującego kurs.	Poradnik dla nauczyciela JM01JS05PN01

PORADNIK DLA NAUCZYCIELA JEDNOSTKA SZKOLNA – JS05 Nazwa jednostki szkolnej: Symulacje zdarzeń wynikających z charakteru pełnionej służby. Nazwa jednostki modułowej: Doskonalenie umiejętności w zakresie udzielania kwalifikowanej pierwszej pomocy.	JM01JS05PN01
1. Wymagania wejściowe. Słuchacz powinien posiadać wiedzę i umiejętności na poziomie kursu w zakresie kwalifikowanej pierwszej pomocy. 2. Wskazówki metodyczne do realizacji kursu. Tworząc założenia do ćwiczeń, bazuj na doświadczeniu zawodowym. Przedstawione poniżej metody nauczania są propozycjami do realizacji jednostki szkoleniowej Punkty kluczowe realizuj zgodnie z chronologią. Kluczowe punkty nauczania: ćwiczenia, symulacja Metodą ćwiczeń oraz symulacji realizuj postępowanie z osobą, wobec której skutkowo użyto środków przymusu bezpośredniego, jest uczestnikiem zdarzenia komunikacyjnego bądź innego zdarzenia zagrażającego życiu człowieka. 3. Sposoby oceniania. Doskonalone przez słuchaczy umiejętności podlegają ocenie wskazującej na bieżąco mocne i słabe strony wykonywanych przez słuchaczy ćwiczeń.	

PRZEWODNIK DLA SŁUCHACZA – JM01 JEDNOSTKA SZKOLNA – JS01-JS05 Nazwa jednostki modułowej: Doskonalenie umiejętności w zakresie udzielania kwalifikowanej pierwszej pomocy.	JM01JS01-JS05PS01
Wskazówki dla słuchacza: 1. Wymagania wejściowe. Do realizacji jednostek szkoleniowych wymagana jest od słuchacza wiedza i umiejętności z zakresu kursu kwalifikowanej pierwszej pomocy. 2. Cele kursu. Po zakończeniu jednostek szkolnych słuchacz będzie potrafił: – udrażniać drogi oddechowe metodą bezprzyrządową i przyrządową, – prowadzić działania resuscytacyjne według standardów ERC BLS-AED, – rozpoznać i udzielić pomocy w nagłych stanach chorobowych, – zaopatrzyć krwotoki zewnętrzne z kończyn i rany penetrujące w okolicach głowy i szyi, klatki piersiowej, brzucha, – stosować unieruchomienia w urazach kostno-stawowych, – przygotować poszkodowanego do transportu, – monitorować stan poszkodowanego do czasu przybycia zespołu ratownictwa medycznego. 3. Metody nauczania i uczenia się. Zajęcia będą prowadzone w szczególności metodą aktywizującą (ćwiczenia praktyczne) i opierać się będą na wiedzy i umiejętnościach zdobytych w czasie kursu kwalifikowanej pierwszej pomocy. W czasie kursu omówione zostaną zagadnienia związane z zabezpieczeniem dróg oddechowych przed niedrożnością jak również postępowanie w nagłym zatrzymaniu krążenia z zastosowaniem automatycznej defibrylacji według aktualnych standardów Europejskiej Rady Resuscytacji. Po omówieniu wyżej wymienionych zagadnień przy wykorzystaniu przygotowanych założeń do ćwiczeń praktycznych będziesz udzielał pomocy poszkodowanym w urazach penetrujących i kostnych różnych części ciała z wykorzystaniem sprzętu ratowniczego. Końcowym etapem ćwiczeń będzie przygotowanie poszkodowanego do transportu oraz monitorowanie czynności życiowych oraz przekazanie informacji co do stanu poszkodowanego zespołowi ratownictwa medycznego. Udzielanie kwalifikowanej pierwszej pomocy powinno być realizowane z wykorzystaniem zestawu ratowniczego R-1 i R-0. Ostatnim etapem przygotowania do egzaminu będzie udział w ćwiczeniach oraz symulacjach zdarzeń mających związek z wykonywaniem czynności służbowych. 4. Sposoby oceniania: Doskonalone przez słuchaczy umiejętności podlegają ocenie wskazującej na bieżąco mocne i słabe strony wykonywanych ćwiczeń (oceniany będzie poziom umiejętności oraz przestrzeganie algorytmów postępowania).	

Egzamin potwierdzający posiadanie tytułu ratownika powinien odbywać się w kolejnym dniu objętym programem szkolenia.