PROGRAM DOSKONALENIA ZAWODOWEGO CENTRALNEGO PROWADZONEGO W FORMIE KURSU SPECJALISTYCZNEGO Z ZAKRESU TAKTYKI I TECHNIK INTERWENCJI

SPIS TREŚCI

I. ZAŁOŻENIA ORGANIZACYJNO-PROGRAMOWE

1. Nazwa kursu
2. Cel kursu
3. Kryteria formalne, jakim muszą odpowiadać kandydaci kierowani na kurs oraz opis postępowania kwalifikacyjnego
4. System prowadzenia kursu
5. Czas trwania kursu
6. Liczebność grupy szkoleniowej
7. Warunki niezbędne do realizacji zajęć i osiągnięcia celów kształcenia
8. Zakres tematyczny oraz system oceniania
9. Forma zakończenia kursu oraz forma przeprowadzenia egzaminu końcowego

II. WYKAZ I UKŁAD STRUKTURALNY JEDNOSTEK MODUŁOWYCH

1. Jednostki modułowe i jednostki szkolne

I. ZAŁOŻENIA ORGANIZACYJNO-PROGRAMOWE

1. Nazwa kursu

Kurs specjalistyczny z zakresu taktyki i technik interwencji, zwany dalej „kursem”.

2. Cel kursu

Celem kursu jest przygotowanie do prowadzenia w jednostkach organizacyjnych Policji zajęć i sprawdzianów ze sprawności fizycznej policjantów oraz testów sprawności fizycznej.

3. Kryteria formalne, jakim muszą odpowiadać kandydaci kierowani na kurs oraz opis postępowania kwalifikacyjnego

Na kurs kieruje się policjanta, który:

- realizuje lub przewiduje się, że będzie realizował zajęcia i sprawdziany ze sprawności fizycznej policjantów oraz testy sprawności fizycznej,
- uzyska pozytywny wynik postępowania kwalifikacyjnego.

Pozytywny wynik postępowania kwalifikacyjnego uprawnia przez okres 12 miesięcy do uczestnictwa w kursie w każdej jednostce szkoleniowej realizującej kurs.

Postępowanie kwalifikacyjne

Postępowanie kwalifikacyjne przeprowadzane jest w jednostkach szkoleniowych realizujących kurs, w określonym przez nie terminie i polega na sprawdzeniu poziomu sprawności fizycznej kandydata na kurs oraz umiejętności z zakresu taktyki i technik interwencji określonych w przepisach Komendanta Głównego Policji w sprawie programu szkolenia zawodowego podstawowego.

Postępowanie kwalifikacyjne przeprowadza komisja egzaminacyjna powołana przez kierownika jednostki szkoleniowej, w której się odbywa postępowanie. W skład komisji egzaminacyjnej wchodzi co najmniej 2 nauczycieli policyjnych taktyki i technik interwencji.

Postępowanie kwalifikacyjne składa się z dwóch kolejno następujących etapów:

I. testu sprawności fizycznej,
II. testu umiejętności praktycznych.

Negatywny wynik I etapu postępowania kwalifikacyjnego, tj. testu sprawności fizycznej, skutkuje niezaliczeniem całego postępowania kwalifikacyjnego.

Etap I – Test sprawności fizycznej

Test sprawności fizycznej jest przeprowadzany zgodnie ze sposobem i kryteriami oceniania sprawności fizycznej policjanta, określonymi w przepisach wydanych na podstawie art. 61a ust. 6 ustawy z dnia 6 kwietnia 1990 r. o Policji (Dz. U. z 2025 r. poz. 636, z późn. zm.[1)]). Kandydat na kurs przystępuje do wszystkich prób sprawnościowych jednego dnia.

Warunkiem zaliczenia testu sprawności fizycznej jest otrzymanie przez kandydata na kurs oceny końcowej z testu sprawności fizycznej co najmniej 4 (dobra), stanowiącej średnią arytmetyczną ocen, która wynosi od 3,51 do 4,50 uzyskanych przez policjanta ze wszystkich prób sprawnościowych.

[1)] Zmiany tekstu jednolitego wymienionej ustawy zostały ogłoszone w Dz. U. poz. 718 i 1366 oraz z 2026 r. poz. 187, 421, 646, 760, 815, 821, 864, 1004 i 1123.

Uzyskanie oceny 1 (niedostateczna), z co najmniej jednej próby sprawnościowej skutkuje niezaliczeniem testu sprawności fizycznej i otrzymaniem oceny końcowej z I etapu postępowania kwalifikacyjnego – 1 (niedostateczna).

Etap II – Test umiejętności praktycznych

Test umiejętności praktycznych składający się z trzech zadań odrębnie ocenianych, opracowuje komisja egzaminacyjna przeprowadzająca postępowanie kwalifikacyjne.

Zadania obejmują zagadnienia taktyki i technik interwencji określone w przepisach Komendanta Głównego Policji w sprawie programu szkolenia zawodowego podstawowego.

Do oceny każdego z zadań stosuje się dwustopniową skalę ocen z wpisem uogólnionym „zaliczono" (zal.) albo „nie zaliczono" (nzal.). Warunkiem zaliczenia testu umiejętności praktycznych jest uzyskanie ocen pozytywnych z trzech zadań praktycznych.

4. System prowadzenia kursu

Kurs prowadzony jest w systemie stacjonarnym.

5. Czas trwania kursu

Kurs trwa 20 dni szkoleniowych. Realizacja treści kształcenia zawartych w programie kursu wymaga przeprowadzenia 160 godzin lekcyjnych. Na całkowity wymiar czasu trwania kursu składają się:

Przedsięwzięcia	**Czas realizacji (w godzinach lekcyjnych)**
Zapoznanie z regulaminami i organizacją kursu	1
Założenia programowe kursu oraz warunki bezpieczeństwa wymagane podczas zajęć	1
Zajęcia programowe	142
Egzamin końcowy	14 (1 dzień – 8, 2 dzień – 6)
Zakończenie kursu	2
Ogółem	**160**

6. Liczebność grupy szkoleniowej

Poszczególne treści kształcenia należy realizować w grupach szkoleniowych, których liczebność, z uwagi na cele kształcenia i efektywność stosowanych metod dydaktycznych, nie może przekraczać 16 słuchaczy.

7. Warunki niezbędne do realizacji zajęć i osiągnięcia celów kształcenia

Ze względu na charakter programu kursu zaleca się, aby liczba godzin lekcyjnych, liczonych w jednostkach 45-minutowych, realizowanych od poniedziałku do piątku, nie przekraczała 8 godzin dziennie, tj. 40 godzin tygodniowo. W uzasadnionych przypadkach, kierownik jednostki szkoleniowej może, przy zachowaniu przepisów dotyczących czasu służby, w tym przepisów wydanych na podstawie art. 33 ust. 6 ustawy z dnia

6 kwietnia 1990 r. o Policji, planować zajęcia dydaktyczne w soboty oraz wprowadzić inny dzienny oraz tygodniowy wymiar godzin lekcyjnych. Za zgodą kierownika jednostki szkoleniowej wybrane treści kształcenia mogą być realizowane przez słuchaczy w ramach pracy własnej.

W celu zapewnienia optymalnych warunków służących kształtowaniu umiejętności dydaktycznych realizowanych w ramach jednostki szkolnej nr 2 wchodzącej w skład **JM03 JS02** „Realizacja zajęć dydaktycznych", grupę szkoleniową należy podzielić na dwie podgrupy, liczące po 8 słuchaczy. Słuchacze równolegle przeprowadzają w swoich podgrupach (w zespołach dwuosobowych) zajęcia dydaktyczne, zgodnie z opracowanym wcześniej konspektem zajęć, zwanym dalej „konspektem".

Zajęcia w ośmioosobowych podgrupach prowadzi dwóch nauczycieli policyjnych, w tym nauczyciel policyjny taktyki i technik interwencji oraz nauczyciel policyjny posiadający kwalifikacje w zakresie metodyki nauczania, którzy dokonują oceny przeprowadzonych przez słuchaczy zajęć dydaktycznych. W czasie ośmiogodzinnego dnia zajęć, liczonych w jednostkach 45-minutowych, zajęcia naprzemiennie prowadzą:

- dwuosobowy zespół słuchaczy,
- nauczyciele policyjni dokonujący oceny zajęć prowadzonych przez zespół słuchaczy.

Ze względu na charakter realizowanych treści kształcenia, zajęcia dydaktyczne w zakresie **JM01** są realizowane przez dwóch nauczycieli policyjnych taktyki i technik interwencji, którzy są jednocześnie opiekunami dydaktycznymi kursu.

W ramach ćwiczeń praktycznych zajęcia mogą prowadzić słuchacze pod nadzorem nauczycieli policyjnych. Zajęcia te muszą być zakończone ich szczegółowym omówieniem przez nauczyciela policyjnego i słuchaczy.

Podczas realizacji **JM01 JS05** „Taktyka interwencji" grupę szkoleniową można podzielić na dwie podgrupy, liczące po 8 słuchaczy. Nauczyciele policyjni równolegle mogą przeprowadzić w podgrupach zajęcia z kluczowego punktu nauczania nr 2a–2e (KPN 2a–2e) „Zapewnienie bezpieczeństwa podczas legitymowania i zatrzymywania osób stawiających bierny opór, czynny opór lub dokonujących czynnej napaści", dzieląc odpowiednio treści kształcenia zawarte w tym punkcie nauczania (zakres wskazany w KPN 2b, KPN 2e lub w KPN 2c, KPN 2e lub w KPN 2d, KPN 2e). Zajęcia w każdej podgrupie realizuje dwóch nauczycieli policyjnych. Podczas prowadzenia zajęć praktycznych jest dopuszczalne regulowanie czasu trwania zajęć i przerw w sposób zapewniający optymalne osiągnięcie zakładanych celów kształcenia. Decyzję w tym zakresie podejmują prowadzący zajęcia nauczyciele policyjni. W ramach jednostki szkolnej jest dopuszczalne realizowanie zajęć bez zachowania kolejności poszczególnych punktów nauczania.

W celu zapewnienia optymalnego poziomu nauczania zajęcia dotyczące specjalistycznych umiejętności powinny być realizowane przez nauczycieli policyjnych następujących specjalności, w zakresie:

1) **JM01 JS05 KPN 2a–2c i KPN 2e** „Taktyka interwencji":
   - 2 nauczycieli taktyki i technik interwencji oraz 1 nauczyciel prewencji,
   - 2 nauczycieli taktyki i technik interwencji oraz 2 nauczycieli prewencji – w przypadku podziału na podgrupy ośmioosobowe;
2) **JM01 JS05 KPN 2d** „Taktyka interwencji" – taktyka zatrzymywania osób poruszających się pojazdami z wykorzystaniem m.in. kolczatki drogowej:
   - 2 nauczycieli taktyki i technik interwencji, 1 nauczyciel ruchu drogowego oraz 1 nauczyciel prewencji,
   - 2 nauczycieli taktyki i technik interwencji oraz 2 nauczycieli ruchu drogowego – w przypadku podziału na podgrupy liczące po 8 słuchaczy;
3) **JM02 JS01** „Podnoszenie poziomu wiedzy zawodowej w trakcie przeprowadzania interwencji":
   - 1 nauczyciel prewencji;
4) **JM02 JS02** „Doskonalenie umiejętności w zakresie udzielania pierwszej pomocy":
   - 1 nauczyciel pierwszej pomocy;
5) **JM03 JS01** „Wybrane zagadnienia z zakresu dydaktyki":
   - 1 nauczyciel posiadający kwalifikacje w zakresie metodyki nauczania,

– 1 nauczyciel posiadający kwalifikacje w zakresie metodyki nauczania oraz 1 nauczyciel taktyki i technik interwencji – ostatnie 2 godziny zajęć;

6) **JM03 JS02** „Realizacja zajęć dydaktycznych” (odpowiednio dla podgrup liczących po 8 słuchaczy):

– 1 nauczyciel posiadający kwalifikacje w zakresie metodyki nauczania oraz 1 nauczyciel taktyki i technik interwencji.

Zaleca się, aby w trakcie realizacji zajęć dydaktycznych uwzględniać aktualne przykłady interwencji policyjnych, omawiając je pod kątem prawidłowości wykonanych czynności i realizacji zadań służbowych.

Podczas realizacji treści kształcenia, z których wynika potrzeba nawiązywania do zasad etyki zawodowej policjanta, praw człowieka i równego traktowania, zakazu dyskryminacji, obowiązku zapewnienia dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami, w tym zasad komunikacji z osobami z niepełnosprawnościami oraz tematyki przeciwdziałania korupcji, obowiązkiem każdego nauczyciela policyjnego jest kształtowanie w tym zakresie pożądanych postaw i zachowań. Nauczyciel policyjny podczas realizacji treści kształcenia jest zobowiązany posługiwać się przykładami z praktyki policyjnej i orzecznictwa sądów i trybunałów krajowych i międzynarodowych.

8. Zakres tematyczny oraz system oceniania

Nr JM	Nazwa i charakterystyka jednostki modułowej (JM)	Określenie sposobu zaliczenia jednostki modułowej (JM)
1	**Taktyka i techniki interwencji.** W ramach jednostki modułowej (JM) jest realizowanych pięć jednostek szkolnych (JS), ukierunkowanych na umiejętność kształtowania ogólnej i specjalnej sprawności fizycznej, nauczania elementów sportów i systemów walki, nauczania chwytów i dźwigni transportowych, obezwładniania osób, zakładania kajdanek i sprawdzania osoby oraz stosowania środków przymusu bezpośredniego, używania lub wykorzystywania pałki służbowej podczas interwencji, posługiwania się w sposób bezpieczny bronią służbową, zapewnienia bezpieczeństwa podczas legitymowania i zatrzymywania osób stawiających bierny i czynny opór lub dokonujących czynnej napaści.	W jednostce modułowej (JM) zaplanowano pięć ocen okresowych. Każda jednostka szkolna (JS) w obrębie jednostki modułowej (JM) podlega zaliczeniu. Do oceny stopnia przyswojenia wiedzy i opanowania umiejętności stosuje się dwustopniową skalę ocen z wpisem uogólnionym „zaliczono” (zal.) albo „nie zaliczono” (nzal.).
2	**Podstawy prawne i praktyczne zasady przeprowadzania interwencji** W ramach jednostki modułowej (JM) są realizowane dwie jednostki szkolne (JS), ukierunkowane na doskonalenie umiejętności w zakresie przeprowadzania interwencji i udzielania pierwszej pomocy osobie poszkodowanej.	W jednostce modułowej (JM) zaplanowano dwie oceny okresowe. Każda jednostka szkolna (JS) w obrębie jednostki modułowej (JM) podlega zaliczeniu. Do oceny stopnia przyswojenia wiedzy i opanowania umiejętności stosuje się dwustopniową skalę ocen z wpisem uogólnionym „zaliczono” (zal.) albo „nie zaliczono” (nzal.).

3	**Kształtowanie umiejętności metodycznych.** W ramach jednostki modułowej (JM) są realizowane dwie jednostki szkolne (JS), ukierunkowane na kształtowanie umiejętności z zakresu opracowywania konspektów, postępowania zgodnie ze wskazaniami dydaktyki, realizacji zajęć dydaktycznych w grupie szkoleniowej.	W jednostce modułowej (JM) zaplanowano jedną ocenę okresową. Do oceny stopnia przyswojenia wiedzy i opanowania umiejętności stosuje się dwustopniową skalę ocen z wpisem uogólnionym „zaliczono” (zal.) albo „nie zaliczono” (nzal.).

9. Forma zakończenia kursu oraz forma przeprowadzenia egzaminu końcowego

Uzyskanie wszystkich zaliczeń określonych programem kursu stanowi warunek przystąpienia do egzaminu końcowego. Na egzamin końcowy składa się sprawdzian umiejętności obejmujący trzy zadania oceniane odrębnie. Do określenia stopnia przyswojenia wiedzy i opanowania umiejętności stosuje się skalę ocen 6–1.

Ocena negatywna z któregokolwiek z zadań skutkuje oceną negatywną z egzaminu końcowego.

Zadania egzaminacyjne obejmują:

1) zadanie nr 1 – zadanie praktyczne:
   - należy wykazać się umiejętnościami w zakresie stosowania siły fizycznej, umiejętnościami technicznymi służącymi do realizacji interwencji, stosowania pałki służbowej jako środka przymusu bezpośredniego,
   - egzamin prowadzi dwóch nauczycieli policyjnych taktyki i technik interwencji,
   - jest realizowane w wymiarze 3 godzin lekcyjnych;

2) zadanie nr 2 – zadanie praktyczne:
   - należy wykazać się umiejętnościami w zakresie działania taktycznego, określonymi w JM01JS05, dotyczącymi zatrzymywania osób,
   - egzamin prowadzi dwóch nauczycieli policyjnych taktyki i technik interwencji,
   - jest realizowane w wymiarze 3 godzin lekcyjnych;

3) zadanie nr 3 – zadanie praktyczne: zdający egzamin słuchacz prowadzi indywidualnie zajęcia z zakresu JM01: JS02, JS03, JS04, JS05.

Tematy zajęć prowadzonych w ramach zadania nr 3 egzaminu końcowego:
- opracowują nauczyciele policyjni prowadzący zajęcia z JM01 i JM03,
- słuchacze losują tydzień przed wyznaczonym terminem egzaminu końcowego.

Zadanie nr 3 egzaminu końcowego jest realizowane w wymiarze 8 godzin lekcyjnych:

1) w pierwszym dniu egzaminu – w wymiarze 2 godzin lekcyjnych na siódmej i ósmej godzinie lekcyjnej oraz
2) w drugim dniu egzaminu – w wymiarze 6 godzin lekcyjnych.

Grupę szkoleniową należy podzielić na dwie podgrupy, liczące po 8 słuchaczy. Słuchacze przeprowadzają w swoich podgrupach zajęcia dydaktyczne równolegle, zgodnie z opracowanym przez nich konspektem. Egzamin w podgrupach liczących po 8 słuchaczy prowadzi równolegle po 2 nauczycieli policyjnych:

1) 1 nauczyciel taktyki i technik interwencji, oraz
2) 1 nauczyciel posiadający kwalifikacje w zakresie metodyki nauczania

– którzy dokonują oceny przeprowadzonych przez słuchaczy zajęć dydaktycznych.

Słuchacz, który nie zdał egzaminu końcowego w dniu ogłoszenia wyników losuje temat zadania nr 3 na egzamin końcowy poprawkowy. Słuchacz przystępując do egzaminu końcowego poprawkowego, zdaje egzamin w całości, tj. zdaje wszystkie zadania egzaminacyjne niezależnie od tego, z którego zadania otrzymał ocenę niedostateczną.

Zadanie nr 3 w ramach egzaminu końcowego poprawkowego jest realizowane z udziałem słuchaczy innego kursu lub szkolenia zawodowego, w ramach ich zajęć dodatkowych (pozaprogramowych). W przypadku uzyskania oceny negatywnej z egzaminu końcowego poprawkowego słuchacz może przystąpić do egzaminu komisyjnego, którego zakres jest tożsamy z zakresem egzaminu końcowego.

Absolwent otrzymuje świadectwo ukończenia doskonalenia zawodowego centralnego z wpisanym ogólnym wynikiem nauki oraz wpisaną oceną z egzaminu końcowego. Ocena z egzaminu końcowego wynika ze średniej arytmetycznej trzech ocen pozytywnych uzyskanych z zadań składających się na egzamin końcowy. Absolwent otrzymuje świadectwo ukończenia doskonalenia zawodowego centralnego i tym samym nabywa uprawnienia do prowadzenia w jednostkach organizacyjnych Policji zajęć i sprawdzianów ze sprawności fizycznej policjantów oraz przeprowadzania testów sprawności fizycznej.

II. WYKAZ I UKŁAD STRUKTURALNY JEDNOSTEK MODUŁOWYCH

Jednostki modułowe (JM) i jednostki szkolne (JS)

PLAN REALIZACJI KURSU		
Plan realizacji kursu obejmuje zestawienie jednostek modułowych (JM) i jednostek szkolnych (JS) oraz czas ich realizacji		
Kod i nazwa jednostki modułowej (JM)	**Kod i nazwa jednostki szkolnej (JS)**	**Czas realizacji (w godzinach lekcyjnych)**
JM01 Taktyka i techniki interwencji	**JS01** – Ogólna i specjalna sprawność fizyczna	14
	JS02 – Stosowanie siły fizycznej jako środka przymusu bezpośredniego	38
	JS03 – Umiejętności techniczne służące do realizacji interwencji policyjnych	12
	JS04 – Pałka służbowa jako środek przymusu bezpośredniego	18
	JS05 – Taktyka interwencji	30
	Razem:	**112**
JM02 Podstawy prawne i praktyczne zasady przeprowadzania interwencji	**JS01 –** Podnoszenie poziomu wiedzy zawodowej z zakresu przeprowadzania interwencji	4
	JS02 – Doskonalenie umiejętności w zakresie udzielania pierwszej pomocy	12
	Razem:	**16**
JM03 Kształtowanie umiejętności metodycznych	**JS01 –** Wybrane zagadnienia z zakresu dydaktyki	6
	JS02 – Realizacja zajęć dydaktycznych	8
	Razem:	**14**
	Ogółem:	**142**

CELE KSZTAŁCENIA W ZAKRESIE JEDNOSTKI MODUŁOWEJ – JM01

Nazwa jednostki modułowej: **Taktyka i techniki interwencji.**

Nazwa zawodu/stanowiska służby: **policjant/instruktor/wykładowca**

Zakres pracy: **Przygotowanie do zapewnienia bezpieczeństwa i porządku publicznego w miejscu pełnienia służby, podejmowania interwencji oraz do użycia lub wykorzystania broni palnej.**

OKREŚLENIE CELÓW

Słuchacz po zakończeniu jednostki modułowej będzie potrafił:

- kształtować ogólną i specjalną sprawność fizyczną,
- uczyć umiejętności stosowania siły fizycznej jako środka przymusu bezpośredniego,
- uczyć technik obezwładniania, dźwigni transportowych, zakładania kajdanek oraz sprawdzania osoby, uczyć zakładania pasa obezwładniającego i kaftana bezpieczeństwa, uczyć asekurowania podczas użycia lub wykorzystania przez innego policjanta przedmiotu przeznaczonego do obezwładniania osób za pomocą energii elektrycznej, uczyć umiejętności stosowania pałki służbowej jako środka przymusu bezpośredniego,
- uczyć taktyki interwencji w zakresie legitymowania osób,
- uczyć taktyki interwencji w zakresie zatrzymywania osób.

ARKUSZ ANALIZY JEDNOSTKI MODUŁOWEJ – JM01

Nazwa jednostki modułowej: **Taktyka i techniki interwencji.**

Nazwa zawodu/stanowiska służby: **policjant/instruktor/wykładowca**

Zakres pracy: **Przygotowanie do zapewnienia bezpieczeństwa i porządku publicznego w miejscu pełnienia służby, podejmowania interwencji oraz do użycia lub wykorzystania broni palnej.**

Lp.	Etapy pracy – policjant:	Umiejętności wymagane do realizacji etapów pracy – policjant:	Nazwa i kod jednostki szkolnej (JS)	Czas realizacji JS w godzinach lekcyjnych
1	**Kształtuje ogólną i specjalną sprawność fizyczną.**	– organizuje zajęcia zgodnie z warunkami bezpieczeństwa wymaganymi podczas zajęć, – wykorzystuje wiedzę z zakresu teorii i metodyki wychowania fizycznego, – rozwija zdolności motoryczne, wykorzystując wyposażenie hali sportowej, siłowni, ciężaru swojego ciała, przeszkody terenowe, – rozwija zdolności motoryczne niezbędne do wykonania podstawowych czynności służbowych, – przeprowadza testy sprawności fizycznej dla policjantów, – prowadzi zajęcia dydaktyczne w zakresie kształtowania ogólnej i specjalnej sprawności fizycznej.	**Ogólna i specjalna sprawność fizyczna (JS01)**	**14**

2	**Uczy elementów sportów i systemów walki.**	– wskazuje miejsca wrażliwe na ciele człowieka na ciosy i kopnięcia, – przyjmuje pozycję walki i prawidłowo się w niej porusza, – uderza rękoma oraz broni się przed atakami, – stosuje kopnięcia frontalne i okrężne oraz obrony przed nimi, – wykonuje dźwignie na kończyny górne; – wykonuje pady, przewroty, rzuty, obchwyt szyi z uciskiem, podcięcia oraz obalenia, – stosuje techniki walki w parterze, – stosuje techniki uwolnień z obezwładnieniem z chwytów, z obchwytów i z duszeń, – stosuje obrony przed nożem, kijem i zagrożeniem bronią palną, – prowadzi walkę z przeciwnikiem, – prowadzi zajęcia dydaktyczne w zakresie kształtowania umiejętności stosowania siły fizycznej jako środka przymusu bezpośredniego.	**Stosowanie siły fizycznej jako środka przymusu bezpośredniego (JS02)**	**38**

3	**Uczy:** – **chwytów,** – **dźwigni transportowych,** – **obezwładniania osób,** – **zakładania kajdanek i sprawdzenia osoby,** – **stosowania środków przymusu bezpośredniego.**	– transportuje osoby z użyciem siły fizycznej, – obezwładnia napastnika z użyciem dźwigni, podcięć, obaleń oraz obchwytu szyi z uciskiem, – zakłada kajdanki w różnych sytuacjach interwencyjnych, – podnosi i transportuje osoby, którym założono kajdanki, – dokonuje sprawdzenia osoby pod kątem posiadania przez nią niebezpiecznych przedmiotów, – współdziałając w zespole, stosuje pas obezwładniający, kaftan bezpieczeństwa, kajdanki zespolone i kask zabezpieczający, – w sposób bezpieczny postępuje w sytuacji związanej z użyciem lub wykorzystaniem przez innego policjanta przedmiotu służącego do obezwładniania osób za pomocą energii elektrycznej, – prowadzi zajęcia dydaktyczne w zakresie kształtowania umiejętności technicznych służących do realizacji interwencji.	**Umiejętności techniczne służące do realizacji interwencji (JS03)**	**12**

4	**Uczy użycia lub wykorzystania pałki służbowej podczas interwencji.**	– stosuje techniki w praktycznym działaniu, – identyfikuje miejsca na ciele człowieka, w które dopuszcza się i zabrania zadawania uderzeń, – transportuje osoby, – obezwładnia osoby, – podnosi osoby oraz odrywa od przeszkody, – stosuje uwalnianie się z chwytów za ręce i elementy ubioru, – stosuje uwalnianie z obchwytu tułowia i głowy, – stosuje obronę przed duszeniem, – stosuje obronę przed ciosami i kopnięciami, – stosuje obronę przed atakiem niebezpiecznym narzędziem, – zapobiega próbie odebrania pałki służbowej lub broni palnej, – prowadzi zajęcia dydaktyczne w zakresie kształtowania umiejętności stosowania pałki służbowej w technikach interwencji i samoobronie.	**Pałka służbowa jako środek przymusu bezpośredniego (JS04)**	**18**
5	**Uczy bezpiecznego posługiwania się bronią palną.**	– sprawdza broń palną, – przygotowuje broń palną do użycia lub wykorzystania (dobywa, odbezpiecza, przeładowuje), – przyjmuje właściwe postawy strzeleckie w sytuacjach zagrożenia, – chodzi i biega z bronią palną oraz wykonuje zwroty w kierunku zagrożenia,	**Taktyka interwencji (JS05)**	**30**

		– wymienia magazynek w różnych sytuacjach, – przygotowuje broń palną do użycia lub wykorzystania i wymienia magazynek, posługując się tylko jedną ręką (rany i urazy), – porusza się w zespole z bronią palną w różnych w sytuacjach, – prowadzi zajęcia dydaktyczne w zakresie kształtowania umiejętności posługiwania się bronią palną.		
6	**Uczy taktyki legitymowania i zatrzymywania osób stawiających bierny i czynny opór lub dokonujących czynnej napaści.**	– stosuje odpowiednią taktykę podczas legitymowania osób, – stosuje odpowiednią taktykę podczas zatrzymywania różnej kategorii osób, m.in. z zaburzeniami psychicznymi lub będących pod wpływem substancji psychoaktywnych, w różnych miejscach, – usuwa z pojazdu osoby stawiające opór, stosując siłę fizyczną i środki przymusu bezpośredniego, – stosuje odpowiednią taktykę zatrzymania osób w pojeździe, działając w patrolu lub przy wsparciu drugiego patrolu, – stosuje odpowiednią taktykę zatrzymania osób w pojeździe przy wykorzystaniu kolczatki drogowej, działając w patrolu lub przy wsparciu drugiego patrolu, – prowadzi zajęcia dydaktyczne w zakresie kształtowania umiejętności stosowania odpowiedniej taktyki podczas interwencji.		

7	**Uczy prowadzenia działań w patrolu dwuosobowym i czteroosobowym w sytuacji kryzysowej o charakterze: aktywny strzelec /zabójca**	– stosuje prawidłowe podejście do obiektu, – prawidłowo wchodzi do obiektu, – lokalizuje aktywnego strzelca/zabójcę, – porusza się w obiekcie (w pomieszczeniach i ciągach komunikacyjnych), – stosuje komunikację podczas działań zespołu interwencyjnego, – obezwładnia aktywnego strzelca/zabójcę, – zachowuje zasady taktyki podczas ewakuacji, relokacji oraz sprawdzenia obiektu, – prawidłowo współpracuje z innymi służbami, – prowadzi działania w strefie filtracyjnej.		

LISTA WYPOSAŻENIA DYDAKTYCZNEGO (LW) – JM01LW01

Nazwa jednostki modułowej: **Taktyka i techniki interwencji.**

Nazwa zawodu/stanowiska służby: **policjant/instruktor/wykładowca**

Zakres pracy: **Przygotowanie do zapewnienia bezpieczeństwa i porządku publicznego w miejscu pełnienia służby, podejmowania interwencji oraz do użycia lub wykorzystania broni palnej.**

Kategoria/nazwa wyposażenia	Liczba na grupę	Uwagi
1. Wyposażenie pracowni 1) Drążek 2) Materac 3) Piłka lekarska 3 kg 4) Ławeczka gimnastyczna 5) Skrzynia gimnastyczna 6) Płotek lekkoatletyczny 7) Tor przeszkód 8) Tyczka ze stojakami 9) Piłka do gier zespołowych 10) Skakanka 11) Stoper 12) Rękawice bokserskie 13) Kask bokserski 14) Tarcza bokserska (łapa) 15) Worek bokserski 16) Tarcza do sportów walki „duża” 17) Ochraniacz na krocze (suspensor) 18) Mata do judo 19) Atrapa noża 20) Atrapa broni palnej 21) Kij 22) Rękawice gumowe 23) Siłownia	według potrzeb	wyposażenie standardowe
2. Pomoce dydaktyczne 1) Broń palna krótka 2) Kajdanki z pokrowcem 3) Pas główny 4) Kajdanki przeznaczone do zakładania na nogi 5) Kajdanki zespolone 6) Kask zabezpieczający 7) Kaftan bezpieczeństwa 8) Pas obezwładniający 9) Przedmiot służący do obezwładniania osób za pomocą energii elektrycznej z kaburą 10) Pałka służbowa wielofunkcyjna z uchwytem 11) Pałka służbowa teleskopowa z pokrowcem 12) Kamizelka kuloodporna	według potrzeb	

13) Kamizelka taktyczna 14) Hełm taktyczny 15) Kask zabezpieczający 16) Latarka 17) Radiotelefon 18) Zestaw „Simunition”: – pistolet – ubiór ochronny – amunicja barwiąca FX 19) Obiekt symulacyjny (z możliwością zastosowania zestawu „Simunition”) 20) Kolczatka 21) Tarcza do zatrzymywania pojazdów 22) Pojazd oznakowany 23) Pojazd nieoznakowany 24) Pojazd ćwiczebny **3. Materiały pomocnicze** 1) Arkusz papieru (format A4) 2) Notatnik służbowy	według potrzeb	

<table>
<tr><td colspan="3">JEDNOSTKA SZKOLNA – JS01
Nazwa jednostki szkolnej: Ogólna i specjalna sprawność fizyczna.
Nazwa jednostki modułowej: Taktyka i techniki interwencji – JM01.
Nazwa zawodu/stanowiska służby: policjant/instruktor/wykładowca
Zakres pracy: Przygotowanie do zapewnienia bezpieczeństwa i porządku publicznego w miejscu pełnienia służby, podejmowania interwencji oraz do użycia lub wykorzystania broni palnej.</td><td colspan="4">Cele: Po zakończeniu jednostki szkolnej słuchacz będzie potrafił:
– zastosować wiedzę z zakresu teorii i metodyki wychowania fizycznego podczas prowadzenia zajęć,
– rozwijać zdolności motoryczne niezbędne do wykonywania podstawowych czynności służbowych i samoobrony, wykorzystując wyposażenie hali sportowej, siłowni, ciężar swojego ciała i przeszkody terenowe,
– przeprowadzić testy sprawności fizycznej,
– prowadzić zajęcia dydaktyczne w zakresie kształtowania ogólnej i specjalnej sprawności fizycznej.</td></tr>
<tr><td colspan="7">Pomoce dydaktyczne, sprzęt i materiały do realizacji kursu</td></tr>
<tr><td>Kluczowe punkty nauczania (KPN)</td><td>Czas</td><td>Metoda</td><td>Liczba</td><td>Nazwa/opis</td><td>Źródło pochodzenia</td><td>Załączniki</td></tr>
<tr><td>Kształtowanie zdolności motorycznych, niezbędnych do wykonania podstawowych czynności służbowych:
– gry zespołowe ukierunkowane na kontakt fizyczny z przeciwnikiem,
– ćwiczenia siły i wytrzymałości siłowej w różnych formach,
– tory przeszkód,
– atletyka terenowa,
– testy sprawności fizycznej,
– metodyka kształtowania ogólnej i specjalnej sprawności fizycznej.</td><td>14</td><td>ćwiczenia</td><td>według potrzeb</td><td>piłka do gier zespołowych,
piłka lekarska,
ławeczka gimnastyczna,
skrzynia gimnastyczna,
płotek lekkoatletyczny,
materac,
skakanka,
siłownia,
tor przeszkód,
stojak z tyczką</td><td>jednostka szkoleniowa realizująca kurs</td><td>Poradnik dla nauczyciela (PN)
JM01JS01PN01</td></tr>
</table>

PORADNIK DLA NAUCZYCIELA (PN)	JM01JS01PN01
JEDNOSTKA SZKOLNA – JS01 Nazwa jednostki szkolnej: **Ogólna i specjalna sprawność fizyczna.** Nazwa jednostki modułowej: **Taktyka i techniki interwencji – JM01.** Nazwa zawodu/stanowiska służby: **policjant/instruktor/wykładowca** Zakres pracy: **Przygotowanie do zapewnienia bezpieczeństwa i porządku publicznego w miejscu pełnienia służby, podejmowania interwencji oraz do użycia lub wykorzystania broni palnej.**	

1. Wymagania początkowe.

Wymagane są wiadomości w zakresie:

- teorii i metodyki kształtowania sprawności fizycznej,
- struktury zajęć.

2. Wskazówki metodyczne do realizacji kursu.

Po zrealizowaniu treści zawartych w kluczowych punktach nauczania, poleć słuchaczom:

- przeprowadzenie poszczególnych etapów zajęć dydaktycznych zawartych w kluczowym punkcie nauczania,
- zorganizowanie i przeprowadzenie sprawdzianu umiejętności z tego zakresu.

Na bieżąco udzielaj instruktażu merytoryczno-metodycznego adekwatnego do zagadnienia zleconego słuchaczowi do zrealizowania podczas przeprowadzanych przez niego zajęć.

Kluczowy punkt nauczania (KPN): ćwiczenia.

Realizuj zajęcia z zakresu kształtowania ogólnej i specjalnej sprawności fizycznej, poprzez:

- gry zespołowe ukierunkowane na kontakt fizyczny z przeciwnikiem (koszykówka, piłka nożna, rugby),
- gimnastykę i atletykę terenową,
- ćwiczenia siły i wytrzymałości siłowej z wykorzystaniem wyposażenia siłowni, ciężaru własnego ćwiczących i przyrządów terenowych,
- atletykę terenową,
- tory przeszkód,
- testy sprawności fizycznej.

Na każdych zajęciach omów i zademonstruj ćwiczenia, z uwzględnieniem celu ich stosowania oraz bezpieczeństwa nauczania:

- wprowadzające i przygotowujące do nauczania umiejętności zawartych w pozostałych jednostkach szkolnych,
- ogólnorozwojowe kształtujące ogólną i specjalną sprawność fizyczną.

3. Sposoby oceniania:

- stopień przyswojenia wiedzy i opanowania umiejętności przez słuchacza sprawdza się przez ocenianie bieżące,
- do określenia stopnia przyswojenia wiedzy i opanowania umiejętności stosuje się skalę ocen 6–1,
- każda negatywna ocena bieżąca uzyskana w trakcie realizacji jednostki szkolnej musi być poprawiona na ocenę pozytywną,
- zaliczenie jednostki szkolnej stanowi ocenę okresową, do oceny stopnia przyswojenia wiedzy i opanowania umiejętności stosuje się dwustopniową skalę ocen z wpisem uogólnionym „zaliczono” (zal.) albo „nie zaliczono” (nzal.).

JEDNOSTKA SZKOLNA – JS02 Nazwa jednostki szkolnej: **Stosowanie siły fizycznej jako środka przymusu bezpośredniego.** Nazwa jednostki modułowej: **Taktyka i techniki interwencji – JM02.** Nazwa zawodu/stanowiska służby: **policjant/instruktor/wykładowca** Zakres pracy: **Przygotowanie do zapewnienia bezpieczeństwa i porządku publicznego w miejscu pełnienia służby, podejmowania interwencji oraz do użycia lub wykorzystania broni palnej.**	**Cele:** Po zakończeniu jednostki szkolnej słuchacz będzie potrafił: – wskazać miejsca wrażliwe na ciele człowieka na uderzenia i kopnięcia, – przyjąć pozycję walki oraz poruszać się w niej, – zastosować ciosy i obronę przed nimi, – zastosować kopnięcia i obronę przed nimi, – wykonać pady i przewroty, – wykonać rzuty i podcięcia, obalenia oraz obchwyt szyi z uciskiem, – wykonać dźwignie na stawy kończyn górnych, – stosować techniki walki w parterze, – uwolnić się z chwytów, obchwytów i duszeń, a następnie obezwładnić osobę, – zastosować obronę przed nożem, kijem oraz zagrożeniem bronią palną, – prowadzić walkę, – prowadzić zajęcia dydaktyczne z zakresu kształtowania umiejętności stosowania siły fizycznej jako środka przymusu bezpośredniego.

Kluczowe punkty nauczania (KPN)	**Czas**	**Metoda**	**Pomoce dydaktyczne, sprzęt i materiały do realizacji kursu** **Liczba**	**Nazwa/opis**	**Źródło pochodzenia**	**Załączniki**
1. Postawy i sposoby poruszania się w walce: – miejsca wrażliwe na ciele człowieka narażone na ciosy i kopnięcia, – pozycja walki, – poruszanie się w pozycji walki (dystansowanie), – metodyka nauczania postaw i sposobów poruszania się w walce.	2	pokaz, ćwiczenia			jednostka szkoleniowa realizująca kurs	Poradnik dla nauczyciela **(PN)** **JM01JS02PN01**

2. Ciosy i obrona przed nimi: – ciosy proste, – ciosy sierpowe, – ciosy z dołu, – uderzenie łokciem, – unik prosty w dół, – unik w prawo i unik w lewo, – uniki rotacyjne, – obrona rękami (zasłona), – metodyka nauczania ciosów i obrony przed ciosami: prostymi, sierpowymi i ciosami z dołu oraz uderzeniem łokciem.	4	pokaz, ćwiczenia	według potrzeb	rękawice bokserskie, rękawice gumowe, kask bokserski, tarcza bokserska, worek bokserski, skakanka, stoper		
3. Kopnięcia i obrona przed nimi: – kopnięcie frontalne, – kopnięcia okrężne, – kopnięcie kolanem, – obrona przed kopnięciami poprzez blokowanie nogami, – obrona przed kopnięciami poprzez blokowanie rękami, – metodyka nauczania kopnięć i obrony przed nimi.	4	pokaz, ćwiczenia	według potrzeb	tarcza do sportów walki „duża”, ochraniacz na krocze (suspensor), stoper		

4. Pady i przewroty oraz sposoby sprowadzania do parteru: – pady i przewroty, – rzuty, – podcięcia, – obalenia z chwytu za głowę i nogi, – obchwyt szyi z uciskiem, – metodyka nauczania padów i przewrotów oraz sposobów sprowadzania do parteru.	8	pokaz, ćwiczenia	według potrzeb	mata do judo		
5. Dźwignie: – dźwignie nadgarstkowe, – dźwignie łokciowe, – dźwignie łokciowo-barkowe, – metodyka nauczania dźwigni.	2	pokaz, ćwiczenia	według potrzeb	mata do judo, stoper		
6. Techniki walki w parterze: – unieruchomienia w pozycji umożliwiającej założenie kajdanek, – dźwignie, trzymania i obchwyt szyi z uciskiem, – metodyka nauczania technik walki w parterze.	4	pokaz, ćwiczenia	według potrzeb	mata do judo, stoper		

7. Uwolnienie z chwytów, obchwytów i duszeń: – uwolnienie z obezwładnieniem z chwytów za ręce i części ubioru, – uwolnienie z obezwładnieniem z obchwytów tułowia i głowy, – uwolnienie z obezwładnieniem z duszeń, – metodyka nauczania uwolnień z chwytów, obchwytów i duszeń.	4	pokaz, ćwiczenia	według potrzeb	mata do judo, stoper		
8. Obrona przed atakiem niebezpiecznym narzędziem: – obrona przed nożem, – obrona przed kijem, – obrona przed zagrożeniem bronią palną, – metodyka nauczania obrony przed atakiem niebezpiecznym narzędziem.	4	pokaz, ćwiczenia	według potrzeb	atrapa noża, kij, broń palna krótka		
9. Doskonalenie obrony i ataku: – doskonalenie znanych technik, – walki zadaniowe, – metodyka doskonalenia obrony i ataku.	6	pokaz, ćwiczenia	według potrzeb	mata do judo, rękawice bokserskie, rękawice gumowe, tarcza bokserska, worek bokserski, tarcza do sportów walki „duża”, ochraniacz na krocze, atrapa noża, kij, broń palna krótka, stoper		

PORADNIK DLA NAUCZYCIELA (PN)	JM01JS02PN01
JEDNOSTKA SZKOLNA – JS02 Nazwa jednostki szkolnej: **Stosowanie siły fizycznej jako środka przymusu bezpośredniego.** Nazwa jednostki modułowej: **Taktyka i techniki interwencji JM01.** Nazwa zawodu/stanowiska służby: **policjant/instruktor/wykładowca** Zakres pracy: **Przygotowanie do zapewnienia bezpieczeństwa i porządku publicznego w miejscu pełnienia służby, podejmowania interwencji oraz do użycia lub wykorzystania broni palnej.**	

1. Wymagania początkowe.

Wymagane są wiadomości w zakresie:

- teorii i metodyki kształtowania sprawności fizycznej,
- struktury zajęć.

2. Wskazówki metodyczne do realizacji kursu.

Po zrealizowaniu treści zawartych w kluczowych punktach nauczania, omów metodykę ich nauczania. Następnie poleć słuchaczom:

- przeprowadzenie poszczególnych etapów zajęć dydaktycznych zawartych w kluczowych punktach nauczania,
- zorganizowanie i przeprowadzenie sprawdzianu umiejętności z tego zakresu.

Na bieżąco udzielaj instruktażu merytoryczno-metodycznego adekwatnego do zagadnienia zleconego słuchaczowi do zrealizowania podczas przeprowadzanych przez niego zajęć.

Przedstawione poniżej sposoby realizacji zajęć są propozycjami do realizacji jednostki szkolnej i nie wyłączają inicjatywy prowadzącego zajęcia do ich wzbogacania o własną wiedzę, doświadczenie i umiejętności niezbędne do osiągnięcia zakładanych w jednostce szkolnej celów nauczania.

Kluczowe punkty nauczania nr 1–3 (KPN 1–3): pokaz, ćwiczenia.

Na wstępie przypomnij przepisy prawne dotyczące użycia lub wykorzystania siły fizycznej i omów je w odniesieniu do umiejętności, których dotyczy jednostka szkolna.
Omów punkty wrażliwe na ciele człowieka w strefie:

- dolnej (nogi),
- środkowej (tułów),
- górnej (szyja i głowa).

Następnie zapoznaj słuchaczy ze specyfiką aktywacji miejsc wrażliwych na ciele człowieka podczas zadawania ciosów i kopnięć w czasie walki w dystansie i półdystansie.

Omów punkty wrażliwe na ciele człowieka w strefie:

- dolnej (nogi),
- środkowej (tułów),
- górnej (szyja i głowa).

Zaprezentuj i omów, a następnie przeprowadź ćwiczenia w pozycji walki, zwracając uwagę na:

- ustawienie nóg i rozłożenie ciężaru ciała,
- wyprofilowanie tułowia i ułożenie głowy,
- ułożenie rąk.

Zaprezentuj i omów, a następnie nauczaj poruszania się w walce:
- krokami – ruch rozpoczyna noga kierunkowa,
- w sposób dynamiczny z zachowaniem pozycji walki.

Podczas nauczania ciosów zwróć uwagę na:
- właściwą pracę całego ciała przy zadawaniu ciosu,
- wyprowadzanie ciosów z pozycji walki i powrót do pozycji po ciosie,
- umiejętność uderzania podczas poruszania się,
- łączenie uderzeń w serie i kombinacje.

Ucząc obrony przed uderzeniami akcentuj konieczność:
- poruszania się w pozycji walki (dystansowanie),
- balansu tułowia (uniki) z gardą pojedynczą i podwójną,
- obserwacji (nie zamykać oczu) i analizy sytuacji,
- kontrataku.

Podczas nauczania kopnięć zwróć uwagę na:
- prawidłowe ustawienie stopy nogi podporowej,
- ułożenie stopy nogi kopiącej,
- prawidłowy ruch wahadłowy podudzia,
- prawidłowe wychylenie tułowia,
- właściwe ułożenie rąk,
- wyprowadzanie kopnięcia z pozycji walki i powrót do pozycji po kopnięciu.

Ucząc obrony przed kopnięciami zwróć uwagę na:
- dystansowanie,
- obronę nogami strefy dolnej,
- obronę strefy środkowej i górnej rękoma trzymanymi w gardzie.

Nauczanie metodyki rozpocznij od omówienia konieczności przeprowadzenia zajęć, podczas których przekazywana jest wiedza dotycząca podstaw prawnych użycia lub wykorzystania siły fizycznej w odniesieniu do umiejętności zawartych w tej jednostce szkolnej.

Zapoznaj z metodyką nauczania ciosów, kopnięć oraz obrony przed nimi, realizując:
- ćwiczenia przygotowawcze oraz specjalne, które oparte są na specyficznych akcjach w walce oraz na technice sportowej,
- pokaz wyżej wymienionych technik, uwzględniając specyfikę ich wykonania, zastosowania oraz bezpieczeństwo nauczania,
- ćwiczenia nauczanych technik bez partnera i z partnerem,
- ćwiczenia doskonalące, mające na celu utrwalenie nawyków technicznych oraz pozwalające na praktyczne zastosowanie ich w walce.

Wyznaczając konkretne ćwiczenia oraz fragmenty walki, omów konieczność określenia czasu ich trwania oraz intensywność z jaką mają być wykonywane.

Podczas zajęć podkreśl konieczność stosowania przyborów i przyrządów (rękawice, tarcze, kaski, worki treningowe itp.) do nauki ciosów i kopnięć.
Podkreśl konieczność przestrzegania zasad bezpieczeństwa podczas organizacji i przeprowadzania tych zajęć oraz nauczanych technik.

Następnie, na wybranych przez ciebie treściach zawartych w kluczowych punktach nauczania nr 1–3, omów i zademonstruj organizację i sposób przeprowadzenia sprawdzianu umiejętności.

Kluczowy punkt nauczania nr 4 (KPN 4): pokaz, ćwiczenia.

Nauczaj padów i przewrotów na różnym podłożu.
Podczas nauczania rzutów i obaleń zwróć uwagę na:

- prawidłowe ustawienie rzucającego do rzucanego,
- prawidłowy chwyt,
- wychylenie środka ciężkości rzucanego w odpowiednim kierunku,
- prawidłowe wejście do rzutu i ustawienie nóg,
- rzut w odpowiednim kierunku.

Omów i zademonstruj technikę obchwytu szyi z uciskiem jako sposób sprowadzenia do parteru z podejścia z tyłu i z przodu.
Podczas nauczania metodyki zastosuj:

- ćwiczenia wprowadzające i przygotowujące do nauki padów, rzutów, obchwytu szyi z uciskiem, obaleń, które zapewnią bezpieczeństwo oraz przystępność nauczanych technik,
- pokaz wyżej wymienionych technik, uwzględniając specyfikę ich wykonania, zastosowania oraz bezpieczeństwo nauczania,
- ćwiczenia specjalne oraz doskonalące, mające na celu utrwalenie nawyków technicznych oraz pozwalające na praktyczne zastosowanie ich w walce.

Następnie, na wybranych przez ciebie treściach zawartych w tym kluczowym punkcie nauczania, omów i zademonstruj organizację i sposób przeprowadzenia sprawdzianu umiejętności.

Kluczowy punkt nauczania nr 5 (KPN 5): pokaz, ćwiczenia.

Omów i zaprezentuj dźwignie:

- nadgarstkowe,
- łokciowe,
- łokciowo-barkowe.

Omów zasady tworzenia dźwigni pod kątem bezpieczeństwa ćwiczących oraz skuteczności nauczanych technik. Zwracaj szczególną uwagę na:

- prawidłowy chwyt,
- miejsce przyłożenia siły,
- właściwy kierunek działania siły,
- odpowiednią dynamikę.

Podczas nauczania metodyki zademonstruj:

- ćwiczenia wprowadzające i przygotowujące do nauczanych technik,
- pokaz wyżej wymienionych technik, uwzględniając specyfikę ich działania, możliwości zastosowania oraz bezpieczeństwo nauczania,
- ćwiczenia specjalne oraz doskonalące, mające na celu wskazanie możliwości ich wykorzystania podczas prowadzenia zajęć,
- dźwignie w różnych sytuacjach podczas walki oraz podczas interwencji.

Następnie, na wybranych przez ciebie treściach zawartych w tym kluczowym punkcie nauczania, omów i zademonstruj organizację i sposób przeprowadzenia sprawdzianu umiejętności.

Kluczowy punkt nauczania nr 6 (KPN 6): pokaz, ćwiczenia.

Omów i zademonstruj:
- pozycje walki w parterze,
- sposoby poruszania się,
- techniki wstawania do postawy stojącej.

Omów i zaprezentuj unieruchomienia w parterze do pozycji umożliwiającej założenie kajdanek używając:
- dźwigni na stawy kończyn górnych i dolnych,
- trzymań,
- obchwytu szyi z uciskiem,
- ucisków na miejsca wrażliwe.

Omów i zademonstruj techniki obrony w walce w parterze przed:
- trzymaniami,
- duszeniami,
- dźwigniami,
- ciosami i kopnięciami.

Techniki obrony w walce w parterze ćwicz do momentu:
- obezwładnienia,
- gdy policjant wstanie do postawy stojącej i utrzymuje bezpieczny dystans.

Podczas nauczania metodyki zastosuj ćwiczenia:
- przygotowujące i pomocnicze, charakterystyczne dla walki w parterze,
- demonstrujące wyżej wymienione techniki z uwzględnieniem specyfiki ich wykonania, zastosowania oraz bezpieczeństwa nauczania,
- specjalne i doskonalące, mające na celu wykorzystanie poznanych technik w różnych sytuacjach obrony i ataku.

Następnie, na wybranych przez ciebie treściach zawartych w tym kluczowym punkcie nauczania, omów i zademonstruj organizację i sposób przeprowadzenia sprawdzianu umiejętności.

Kluczowy punkt nauczania nr 7 (KPN 7): pokaz, ćwiczenia.

Omów sposoby obrony przed chwytami za ręce, ubiór, obchwytami tułowia, głowy oraz duszeniami, w zależności od stopnia zagrożenia.

Nauczając sposobów obrony przed chwytami za ręce, ubiór, obchwytami tułowia, głowy oraz duszeniami, wyodrębnij następujące etapy działania:
- utrzymywanie odpowiedniego dystansu podczas interwencji,
- niedopuszczenie do chwytów, obchwytów, duszeń poprzez dystansowanie, zejście z linii ataku,
- uwolnienie poprzez zrywanie, zbijanie chwytów, obchwytów, duszeń oraz uciski na miejsca wrażliwe,
- obezwładnienie przy pomocy wcześniej poznanych technik sprowadzania do parteru do pozycji umożliwiającej założenie kajdanek.

Podczas nauczania metodyki zastosuj:

- ćwiczenia wprowadzające i przygotowujące, które zapewnią bezpieczeństwo oraz przystępność nauczanych technik,
- pokaz wyżej wymienionych technik, uwzględniając specyfikę ich wykonania, zastosowania oraz bezpieczeństwo nauczania,
- ćwiczenia specjalne oraz doskonalące, mające na celu utrwalenie umiejętności pozwalających na praktyczne i adekwatne do sytuacji zastosowanie ich w walce.

Następnie, na wybranych przez ciebie treściach zawartych w tym kluczowym punkcie nauczania, omów i zademonstruj organizację i sposób przeprowadzenia sprawdzianu umiejętności.

Kluczowy punkt nauczania nr 8 (KPN 8): pokaz, ćwiczenia.

Nauczanie sposobów obrony przed atakiem kijem i nożem rozpocznij od scharakteryzowania zagrożeń wynikających z takich sytuacji.

Następnie omów:

- specyfikę ataków kijem i nożem (ponawiane i wielopłaszczyznowe),
- zasady zachowania bezpiecznej odległości,
- stosowanie przez policjantów zasad kontrolowania i obserwowania napastnika („puste ręce, ręce widoczne i trzymane daleko od niebezpiecznych przedmiotów”),
- użycie lub wykorzystanie środków przymusu bezpośredniego adekwatnie do sytuacji,
- wykorzystanie różnych przedmiotów w obronie przed atakiem kijem lub nożem,
- wykorzystanie aranżacji pomieszczenia do zwiększenia bezpieczeństwa interweniujących policjantów.

Nawiązując do wcześniej omawianych sytuacji, nauczaj sposobów obrony przed atakiem kijem i nożem w zależności od odległości od napastnika, poprzez:

- dystansowanie,
- stopowanie ataku,
- zejście z linii ataku,
- zbicie ataku,
- blokowanie ataku.

Zakończ prezentowane sposoby obrony, w zależności od sytuacji, zastosowaniem adekwatnych środków przymusu bezpośredniego, dążąc do obezwładnienia napastnika.

Następnie omów możliwości obrony przed zagrożeniem użycia przez napastnika broni palnej, uwzględniając:

- rodzaj broni palnej, której używa napastnik,
- odległość, w której jest możliwe podjęcie obrony,
- umiejętność negocjowania („zagadywania”) napastnika.

Nauczając obrony uwzględnij zagrożenie bronią palną:

- z przodu,
- z tyłu,
- z boku.

W nauczanych technikach wyodrębnij następujące etapy obrony:

- zejście z linii strzału z przechwyceniem broni palnej,
- możliwość stosowania uderzeń w miejsca wrażliwe na ciele człowieka,

- odebranie broni palnej.

Zakończ prezentowane sposoby obrony, w zależności od sytuacji, zastosowaniem odpowiednich środków przymusu bezpośredniego, dążąc do obezwładnienia napastnika.

Metodykę nauczania obrony przed atakiem niebezpiecznymi narzędziami realizuj w następującej kolejności:

- omów konieczność przekazania wiedzy z zakresu zagrożeń wynikających podczas ataku niebezpiecznymi narzędziami,
- kształtuj umiejętności obrony przed atakiem niebezpiecznymi narzędziami z ukierunkowaniem na stosowanie wzmożonych środków ostrożności,
- kształtuj umiejętności doboru adekwatnych do sytuacji technik obrony,
- podkreśl i omów stosowanie progresji w zakresie nauczanych technik,
- omów i zademonstruj ćwiczenia wprowadzające i przygotowujące, które zapewnią bezpieczeństwo oraz przystępność nauczanych technik,
- omów i zademonstruj wyżej wymienione techniki, uwzględniając specyfikę ich wykonania, zastosowania oraz bezpieczeństwo nauczania,
- omów i zademonstruj ćwiczenia specjalne oraz doskonalące, mające na celu utrwalenie metodyki nauczania obrony przed atakiem niebezpiecznymi narzędziami oraz pozwalające na praktyczne i adekwatne do sytuacji zastosowanie ich podczas interwencji.

Następnie, na wybranych przez ciebie treściach zawartych w tym kluczowym punkcie nauczania, omów i zademonstruj organizację i sposób przeprowadzenia sprawdzianu umiejętności.

Kluczowy punkt nauczania nr 9 (KPN 9): pokaz, ćwiczenia.

Na tym etapie zajęć realizuj różne formy walki, uwzględniając:

- walkę w pozycji stojącej w dystansie, półdystansie i w zwarciu,
- walkę w parterze,
- połączenie walki w pozycji stojącej z walką w parterze.

Podczas realizacji walk zwróć uwagę, aby:

- słuchacze stosowali techniki obrony i ataku, z którymi zapoznali się podczas realizacji tej jednostki szkolnej,
- określić intensywność zajęć,
- określić intensywność i czas trwania walki,
- słuchacze dbali o poprawność techniczną stosowanych elementów,
- słuchacze stosowali odpowiednią taktykę walki,
- wprowadzać różną liczbę walczących (np. dwóch policjantów jeden napastnik, dwóch policjantów dwóch napastników, jeden policjant dwóch napastników),
- prowadzić ogólną i indywidualną analizę błędów w technice i taktyce ujawnionych podczas walki.

Realizuj metodykę doskonalenia walki w następujących etapach:

- przypomnij zasady i strukturę lekcji doskonalącej,
- omów pokaz fragmentów oraz form walki (uproszczonej, szkolnej, zadaniowej, wolnej) ze zwróceniem uwagi na odpowiedni ich dobór w zależności od charakteru zajęć oraz ukierunkowaniem na sytuacje interwencyjne oraz umiejętności zawodowe,
- podkreśl konieczność stosowania szczególnych zasad bezpieczeństwa i odpowiedniego doboru miejsca prowadzenia tego rodzaju zajęć.

Następnie, na wybranych przez ciebie treściach zawartych w tym kluczowym punkcie nauczania, omów i zademonstruj organizację i sposób przeprowadzenia sprawdzianu umiejętności.

3. Sposoby oceniania:

- stopień przyswojenia wiedzy i opanowania umiejętności przez słuchacza sprawdza się przez ocenianie bieżące,
- do określenia stopnia przyswojenia wiedzy i opanowania umiejętności stosuje się skalę ocen 6–1,
- każda negatywna ocena bieżąca uzyskana w trakcie realizacji jednostki szkolnej musi być poprawiona na ocenę pozytywną,
- zaliczenie jednostki szkolnej stanowi ocenę okresową, do oceny stopnia przyswojenia wiedzy i opanowania umiejętności stosuje się dwustopniową skalę ocen z wpisem uogólnionym „zaliczono” (zal.) albo „nie zaliczono” (nzal.).

<table>
<tr><td colspan="3">JEDNOSTKA SZKOLNA – JS03
Nazwa jednostki szkolnej: Umiejętności techniczne służące do realizacji interwencji policyjnych.
Nazwa jednostki modułowej: Taktyka i techniki interwencji – JM01.
Nazwa zawodu/stanowiska służby: policjant/instruktor/wykładowca
Zakres pracy: Przygotowanie do zapewnienia bezpieczeństwa i porządku publicznego w miejscu pełnienia służby, podejmowania interwencji oraz do użycia lub wykorzystania broni palnej.</td><td colspan="4">Cele: Po zakończeniu jednostki szkolnej słuchacz będzie potrafił:
– transportować osoby z użyciem siły fizycznej, chwytów transportowych i dźwigni transportowych,
– indywidualnie, i współdziałając w zespole, obezwładniać napastnika z użyciem dźwigni, podcięć, obaleń oraz obchwytu szyi z uciskiem,
– założyć kajdanki w różnych sytuacjach, wynikających z technik interwencji: w postawie stojącej, klęczącej, leżącej, przy ścianie,
– podnieść i transportować osoby, którym założono kajdanki,
– sprawdzić osobę pod kątem posiadania przez nią niebezpiecznych przedmiotów,
– współdziałając w zespole, obezwładnić osobę z użyciem środków przymusu bezpośredniego: pasa obezwładniającego, kaftana bezpieczeństwa, kajdanek zespolonych i kasku zabezpieczającego,
– w sposób bezpieczny postępować w sytuacji związanej z użyciem lub wykorzystaniem przedmiotu służącego do obezwładniania osób za pomocą energii elektrycznej przez innego policjanta,
– prowadzić zajęcia dydaktyczne w zakresie kształtowania umiejętności technicznych służących do realizacji interwencji.</td></tr>
<tr><td colspan="6">Pomoce dydaktyczne, sprzęt i materiały do realizacji kursu</td></tr>
<tr><td>Kluczowe punkty nauczania (KPN)</td><td>Czas</td><td>Metoda</td><td>Liczba</td><td>Nazwa/opis</td><td>Źródło pochodzenia</td><td>Załączniki</td></tr>
<tr><td>1. Transportowanie osób za pomocą siły fizycznej:
– chwyty transportowe,
– dźwignie transportowe,
– metodyka nauczania transportowania osób za pomocą siły fizycznej.</td><td>2</td><td>pokaz, ćwiczenia praktyczne</td><td></td><td></td><td>jednostka szkoleniowa realizująca kurs</td><td>Poradnik dla nauczyciela (PN)
JM01JS03PN01</td></tr>
</table>

2. Obezwładnianie osób z użyciem siły fizycznej poprzez: – dźwignie, – podcięcia i obalenia, – obchwyt szyi z uciskiem, – metodyka nauczania obezwładnień z użyciem siły fizycznej.	2	pokaz, ćwiczenia praktyczne				
3. Techniki zakładania kajdanek: – w postawie stojącej, – w postawie klęczącej, – w leżeniu, – przy ścianie, – na nogi, – podniesienie i transportowanie osoby, wobec której zastosowano kajdanki.	4	pokaz, ćwiczenia praktyczne	według potrzeb	kajdanki z futerałem, pas główny		
4. Techniki obezwładniania osób z użyciem lub wykorzystaniem środków przymusu bezpośredniego, takich jak: – kaftan bezpieczeństwa, – pas obezwładniający, – kajdanki zakładane na nogi, – kajdanki zespolone, – kask zabezpieczający, – przedmiot służący do obezwładniania osób za pomocą energii elektrycznej.	4	pokaz, ćwiczenia praktyczne	według potrzeb	kaftan bezpieczeństwa, pas obezwładniający, kajdanki zespolone, kask zabezpieczający, przedmiot służący do obezwładniania osób za pomocą energii elektrycznej		

PORADNIK DLA NAUCZYCIELA (PN) **JEDNOSTKA SZKOLNA – JS03** Nazwa jednostki szkolnej: **Umiejętności techniczne służące do realizacji interwencji.** Nazwa jednostki modułowej: **Taktyka i techniki interwencji – JM01.** Nazwa zawodu/stanowiska służby: **policjant/instruktor/wykładowca** Zakres pracy: **Przygotowanie do zapewnienia bezpieczeństwa i porządku publicznego w miejscu pełnienia służby, podejmowania interwencji oraz do użycia lub wykorzystania broni palnej.**	**JM01JS03PN01**

1. Wymagania początkowe.

Wymagane są wiadomości w zakresie:

- zasad i metod nauczania w kształceniu dorosłych,
- oceny w procesie nauczania i uczenia się,
- struktury zajęć,
- umiejętności z zakresu JM01 JS02 kluczowe punkty nauczania nr 1–6 (KPN 1–6).

2. Wskazówki metodyczne do realizacji kursu.

Po zrealizowaniu treści zawartych w kluczowych punktach nauczania realizuj metodykę ich nauczania. Następnie poleć słuchaczom:

- przeprowadzenie poszczególnych etapów zajęć dydaktycznych zawartych w kluczowym punkcie nauczania,
- zorganizowanie i przeprowadzenie sprawdzianu umiejętności z tego zakresu.

Na bieżąco udzielaj instruktażu merytoryczno-metodycznego adekwatnego do zagadnienia zleconego słuchaczowi do zrealizowania podczas przeprowadzanych przez niego zajęć.

Przedstawione poniżej sposoby realizacji zajęć są propozycjami do realizacji jednostki szkolnej i nie wyłączają inicjatywy prowadzącego zajęcia do ich wzbogacania o własną wiedzę, doświadczenie i umiejętności niezbędne do osiągnięcia zakładanych w jednostce szkolnej celów nauczania.

Kluczowy punkt nauczania nr 1 (KPN 1): pokaz, ćwiczenia praktyczne.

Zademonstruj bezpieczny sposób podejścia do osoby, wobec której podejmuje się interwencję.

Objaśnij łagodne formy kontrolowanego przemieszczania się osoby, która nie stawia oporu za pomocą chwytów, uwzględniając:

- przyłożenie dłoni, wskazanie kierunku,
- łagodne chwyty za ramię,
- techniki podtrzymujące, np. w stosunku do osób po użyciu alkoholu lub osób stawiających bierny opór.

Zademonstruj i przećwicz dźwignie transportowe:

- nadgarstkową,
- łokciowo-barkową,
- kombinacje wyżej wymienionych dźwigni.

Nauczaj wyżej wymienionych technik w następujących sytuacjach:

- osoba nie stawia oporu,
- osoba stawia bierny lub czynny opór,

a następnie doskonal je w tych sytuacjach – we współdziałaniu.

Realizując metodykę nauczania wyodrębnij następujące etapy:

- omów i zademonstruj ćwiczenia wprowadzające i przygotowujące, które zapewnią bezpieczeństwo oraz przystępność nauczanych technik,
- na podstawie wybranych przez ciebie umiejętności omów i zademonstruj pokaz tych technik, uwzględniając specyfikę ich wykonania, zastosowania oraz bezpieczeństwo nauczania,
- omów i zademonstruj ćwiczenia specjalne oraz doskonalące, mające na celu utrwalenie nawyków technicznych oraz pozwalające na praktyczne i adekwatne do sytuacji zastosowanie ich podczas interwencji.

Następnie, na wybranych przez ciebie treściach zawartych w tym kluczowym punkcie nauczania, omów i zademonstruj organizację i sposób przeprowadzenia sprawdzianu umiejętności.

Kluczowy punkt nauczania nr 2 (KPN 2): pokaz, ćwiczenia praktyczne.

Zademonstruj i ćwicz techniki obezwładnienia:

- dźwignia: łokciowa, łokciowo-barkowa,
- obchwyt szyi z uciskiem: z podejścia z tyłu i z przodu,
- obalenia: z chwytem za głowę, za nogi,
- podcięcie: z tyłu, z przodu,

kończąc każde obezwładnienie unieruchomieniem i przygotowaniem do założenia kajdanek.

Nauczaj wyżej wymienionych technik w następujących sytuacjach:

- osoba nie stawia oporu,
- osoba stawia bierny lub czynny opór albo dokonuje czynnej napaści,

a następnie doskonal je w tych sytuacjach we współdziałaniu.

Realizując metodykę nauczania, wyodrębnij następujące etapy:

- omów i zademonstruj ćwiczenia wprowadzające i przygotowujące, które zapewnią bezpieczeństwo oraz przystępność nauczanych technik,
- na podstawie wybranych przez ciebie umiejętności omów i zademonstruj pokaz tych technik, uwzględniając specyfikę ich wykonania, zastosowania oraz bezpieczeństwo nauczania,
- omów i zademonstruj ćwiczenia specjalne oraz doskonalące, mające na celu utrwalenie umiejętności technicznych oraz pozwalające na praktyczne i adekwatne do sytuacji ich zastosowanie podczas interwencji.

Następnie, na wybranych przez ciebie treściach zawartych w tym kluczowym punkcie nauczania, omów i zademonstruj organizację i sposób przeprowadzenia sprawdzianu umiejętności.

Kluczowy punkt nauczania nr 3 (KPN 3): pokaz, ćwiczenia praktyczne.

Na wstępie przypomnij podstawy prawne użycia kajdanek i omów je w odniesieniu do umiejętności, o których mowa w tej jednostce szkolnej.

Omów i zademonstruj poszczególne fazy zakładania kajdanek, akcentując kolejno:

- utrzymanie bezpiecznego dystansu od napastnika,
- wydanie krótkiej komendy i ustawienie napastnika w pozycji wyjściowej do założenia kajdanek (np.: „stań w szerokim rozkroku, ramiona w bok, patrz przed siebie”),
- założenie i zablokowanie kajdanek,
- asekurację podczas zakładania kajdanek,
- sprawdzenie osoby,
- zabezpieczenie znalezionych przedmiotów niebezpiecznych lub których posiadanie jest zabronione,
- sposób transportowania w formie łagodnej lub przy pomocy dźwigni,
- współdziałanie i komunikację w patrolu oraz podział na role: interweniujący, asekurujący.

Ćwicz techniki zakładania kajdanek jednej, a następnie dwóm osobom, zgodnie z wyżej omówioną procedurą:

- na ręce z przodu,
- na ręce z tyłu: w pozycji stojącej, przy ścianie, w klęku, w leżeniu,
- na nogi.

Zademonstruj również sposoby sprowadzania osoby z założonymi kajdankami do leżenia przodem, a także podnoszenie jej z leżenia do pozycji stojącej.

Ćwiczenia sprawdzenia osoby należy wykonywać z udziałem pozorantów w ubraniach cywilnych oraz z użyciem rekwizytów w postaci niebezpiecznych przedmiotów.

Doskonal techniki zakładania kajdanek w sytuacji, gdy:

- osoba lub osoby wykonują polecenia,
- osoba stawia bierny lub czynny opór,
- konieczne jest użycie lub wykorzystanie broni palnej.

Realizując metodykę nauczania, wyodrębnij następujące etapy:

- omów konieczność realizacji zajęć, podczas których przekazywana jest wiedza dotycząca:
  - – podstaw prawnych użycia kajdanek, w tym w kontekście umiejętności, o których mowa w tej jednostce szkolnej,
  - – budowy i zasad działania kajdanek,
- omów i zademonstruj ćwiczenia przygotowujące do prawidłowego posługiwania się kajdankami,
- na podstawie wybranych przez ciebie umiejętności omów i zademonstruj pokaz technik zakładania kajdanek, uwzględniając specyfikę ich wykonania, zastosowania oraz bezpieczeństwo nauczania,
- omów i zademonstruj ćwiczenia specjalne oraz doskonalące, mające na celu utrwalenie prawidłowych umiejętności technicznych oraz algorytmu czynności podczas interwencji.

Następnie, na wybranych przez ciebie treściach zawartych w tym kluczowym punkcie nauczania, omów i zademonstruj organizację i sposób przeprowadzenia sprawdzianu umiejętności.

Kluczowy punkt nauczania nr 4 (KPN 4): pokaz, ćwiczenia praktyczne.

Omów i zademonstruj użycie kaftana bezpieczeństwa, pasa obezwładniającego, kajdanek zespolonych, kajdanek zakładanych na nogi oraz kasku zabezpieczającego, w następujących sytuacjach:

- osoba nie stawia oporu,
- osoba stawia bierny lub czynny opór,

a następnie doskonal je w tych sytuacjach we współdziałaniu.

Demonstrując sposoby zakładania kaftana bezpieczeństwa, zaznacz, że zakłada się go w pomieszczeniach zamkniętych lub miejscach odosobnionych przy udziale co najmniej 3 policjantów, przy pomocy technik obezwładniania i krępowania ruchów napastnika.
Zwróć słuchaczom uwagę, że ze względów bezpieczeństwa obezwładnionego kaftanem bezpieczeństwa należy poddać wzmożonej obserwacji, a kaftan powinien być tak zawiązany, by umożliwiał oddychanie i nie tamował obiegu krwi.
Omów zasady bezpiecznego postępowania w sytuacji związanej z użyciem lub wykorzystaniem przez innego policjanta przedmiotu służącego do obezwładniania osób za pomocą energii elektrycznej.

Ćwicząc, symuluj użycie lub wykorzystanie przedmiotu służącego do obezwładniania osób za pomocą energii elektrycznej znajdującego się na wyposażeniu Policji. Podczas ćwiczeń słuchacze tylko pozorują rażenie ładunkiem elektrycznym.
Przećwicz zakładanie kajdanek osobie, wobec której użyto przedmiotu służącego do obezwładniania osób za pomocą energii elektrycznej.
Omów strukturę, cele oraz etap zajęć w zakresie przekazania wiedzy dotyczącej:

- podstaw prawnych użycia pasa obezwładniającego, kaftana bezpieczeństwa, kajdanek zespolonych, kasku zabezpieczającego, przedmiotu służącego do obezwładniania osób za pomocą energii elektrycznej, w tym umiejętności, o których mowa w tej jednostce szkolnej,
- budowy i zasad działania pasa obezwładniającego, kaftana bezpieczeństwa, kajdanek zespolonych, kasku zabezpieczającego, przedmiotu służącego do obezwładniania osób za pomocą energii elektrycznej,

Na podstawie wybranych przez ciebie umiejętności omów i zademonstruj pokaz tych umiejętności, uwzględniając specyfikę ich wykonania, zastosowania oraz bezpieczeństwo nauczania.
Omów i zademonstruj ćwiczenia specjalne i doskonalące, pozwalające na praktyczne i adekwatne do sytuacji zastosowanie ich podczas interwencji oraz mające na celu utrwalenie prawidłowego algorytmu postępowania.

Następnie, na wybranych przez ciebie treściach zawartych w tym kluczowym punkcie nauczania, omów i zademonstruj organizację i sposób przeprowadzenia sprawdzianu umiejętności.

2. Sposoby oceniania:

- stopień przyswojenia wiedzy i opanowania umiejętności przez słuchacza sprawdza się przez ocenianie bieżące,
- do określenia stopnia przyswojenia wiedzy i opanowania umiejętności stosuje się skalę ocen 6–1,
- każda negatywna ocena bieżąca uzyskana w trakcie realizacji jednostki szkolnej musi być poprawiona na ocenę pozytywną,
- zaliczenie jednostki szkolnej stanowi ocenę okresową, do oceny stopnia przyswojenia wiedzy i opanowania umiejętności stosuje się dwustopniową skalę ocen z wpisem uogólnionym: „zaliczono” (zal.) albo „nie zaliczono” (nzal.).

JEDNOSTKA SZKOLNA – JS04

Nazwa jednostki szkolnej: **Pałka służbowa jako środek przymusu bezpośredniego.**

Nazwa jednostki modułowej: **Taktyka i techniki interwencji – JM01.**

Nazwa zawodu/stanowiska służby: **policjant/instruktor/wykładowca**

Zakres pracy: **Przygotowanie do zapewnienia bezpieczeństwa i porządku publicznego w miejscu pełnienia służby, podejmowania interwencji oraz do użycia lub wykorzystania broni palnej.**

Cele: Po zakończeniu jednostki szkolnej słuchacz, stosując pałkę służbową wielofunkcyjną oraz teleskopową, będzie potrafił:

- zademonstrować techniki podstawowe oraz zastosować je w praktycznym działaniu,
- wskazać miejsca na ciele człowieka, w które dopuszcza się oraz zabrania się zadawania uderzeń,
- transportować osoby za pomocą dźwigni na rękę prostą i zgiętą,
- obezwładniać osobę,
- zastosować uwalnianie się z chwytów za ręce i elementy ubioru,
- zastosować uwalnianie z obchwytu tułowia i głowy,
- zastosować obronę przed duszeniem,
- zastosować obronę przed ciosami i kopnięciami,
- oderwać osobę od przeszkody,
- podnieść osobę z ziemi,
- zastosować obronę przed atakiem niebezpiecznym narzędziem,
- zapobiec próbie odebrania pałki służbowej lub broni palnej,
- prowadzić zajęcia dydaktyczne w zakresie kształtowania umiejętności stosowania pałki służbowej jako środka przymusu bezpośredniego.

Pomoce dydaktyczne, sprzęt i materiały do realizacji kursu

Kluczowe punkty nauczania (KPN)	Czas	Metoda	Liczba	Nazwa/opis	Źródło pochodzenia	Załączniki
1. Techniki podstawowe: – sposoby noszenia pałki służbowej, – postawy, – sposoby dobywania pałki służbowej, – techniki uderzeń i pchnięć pałką służbową,	6	pokaz, ćwiczenia praktyczne	według potrzeb	Pałka służbowa wielofunkcyjna, pałka służbowa teleskopowa, uchwyt do pałki służbowej,	jednostka szkoleniowa realizująca kurs	Poradnik dla nauczyciela **(PN)** **JM01JS04PN01**

– techniki omiatania, – bloki, – zasłony i zbicia, – miejsca na ciele człowieka, w które dopuszcza się zadawanie uderzeń, – miejsca na ciele człowieka, w które zabrania się zadawania uderzeń, – metodyka nauczania technik podstawowych.				pas główny		
2. Techniki dźwigni: – dźwignia nadgarstkowa, – dźwignia łokciowa zewnętrzna, – dźwignia łokciowo-barkowa, – dźwignia łokciowa wewnętrzna, – metodyka nauczania dźwigni.	2	pokaz, ćwiczenia praktyczne	według potrzeb	pałka służbowa wielofunkcyjna, pałka służbowa teleskopowa, uchwyt do pałki służbowej, pas główny		
3. Użycie dźwigni podczas interwencji: – transportowanie osoby, – obezwładnianie osoby, – podnoszenie osoby z ziemi, – odrywanie osoby od przeszkody, – metodyka nauczania użycia dźwigni podczas interwencji.	2	pokaz, ćwiczenia praktyczne	według potrzeb	pałka służbowa wielofunkcyjna, pałka służbowa teleskopowa, uchwyt do pałki służbowej, pas główny		

4. Odpieranie ataków na policjanta: – uwolnienie z chwytów za ręce i części ubioru, – uwolnienie z obchwytów tułowia i głowy, – obrona przed duszeniami, – obrona przed ciosami, – obrona przed kopnięciami, – obrona przed atakiem niebezpiecznym narzędziem: nożem, kijem, – obrona przed próbą odebrania pałki służbowej lub broni palnej, – metodyka nauczania odpierania ataków na policjanta.	8	pokaz, ćwiczenia praktyczne	według potrzeb	pałka służbowa wielofunkcyjna, pałka służbowa teleskopowa, uchwyt do pałki służbowej, pas główny, atrapa noża, atrapa pałki, broń ćwiczebna, kabura, kajdanki z pokrowcem		

PORADNIK DLA NAUCZYCIELA (PN)	JM01JS04PN01
JEDNOSTKA SZKOLNA – JS04 Nazwa jednostki szkolnej: **Pałka służbowa jako środek przymusu bezpośredniego.** Nazwa jednostki modułowej: **Taktyka i techniki interwencji – JM01.** Nazwa zawodu/stanowiska służby: **policjant/instruktor/wykładowca** Zakres pracy**: Przygotowanie do zapewnienia bezpieczeństwa i porządku publicznego w miejscu pełnienia służby, podejmowania interwencji oraz do użycia lub wykorzystania broni palnej.**	

1. Wymagania początkowe.

Wymagane są wiadomości w zakresie:

- zasad i metod nauczania w kształceniu dorosłych,
- oceny w procesie nauczania i uczenia się,
- struktury zajęć.

2. Wskazówki metodyczne do realizacji kursu.

Treści zawarte w tej jednostce szkolnej (w zakresie wszystkich kluczowych punktów nauczania) realizuj, ucząc umiejętności stosowania pałki służbowej wielofunkcyjnej oraz pałki służbowej teleskopowej jako środka przymusu bezpośredniego adekwatnie do możliwości ich użycia lub wykorzystania.

Po zrealizowaniu treści zawartych w kluczowych punktach nauczania realizuj metodykę ich nauczania. Następnie poleć słuchaczom:

- przeprowadzenie poszczególnych etapów zajęć dydaktycznych zawartych w kluczowym punkcie nauczania,
- zorganizowanie i przeprowadzenie sprawdzianu umiejętności z tego zakresu.

Na bieżąco udzielaj instruktażu merytoryczno-metodycznego adekwatnego do zagadnienia zleconego słuchaczowi do zrealizowania podczas przeprowadzanych przez niego zajęć.
Ograniczaj się do technik, które są proste, skuteczne i dają się zastosować w różnych sytuacjach, wynikających z interwencji.

Przedstawione poniżej sposoby realizacji zajęć są propozycjami do realizacji jednostki szkolnej i nie powinny ograniczać inicjatywy prowadzącego zajęcia do ich wzbogacania o własną wiedzę, doświadczenie i umiejętności niezbędne do osiągnięcia zakładanych w jednostce szkolnej celów nauczania.

Kluczowy punkt nauczania nr 1 (KPN 1): pokaz, ćwiczenia praktyczne.

Na wstępie przypomnij podstawy prawne użycia lub wykorzystania pałki służbowej i omów je w odniesieniu do rodzaju pałki służbowej.
Następnie omów:

- budowę pałki służbowej,

- sposoby i zasady noszenia pałki służbowej.

Zademonstruj i ćwicz:

- postawy z pałką służbową: wyczekujące, gotowości,
- sposoby trzymania pałki służbowej,
- sposoby dobywania pałki służbowej,
- techniki pchnięć pałką służbową,
- techniki uderzeń pałką służbową,
- techniki omiatania przy pomocy pałki służbowej wielofunkcyjnej: w płaszczyźnie poziomej, pionowej i złożonej,
- bloki: jednorącz, oburącz, intuicyjne,
- zasłony, zbicia i zejścia z linii ataku.

Nauczanie technik pchnięć i uderzeń powinno być poprzedzone omówieniem miejsc, w które:

- dopuszcza się zadawanie uderzeń,
- zabrania się zadawania uderzeń.

Realizując metodykę nauczania, wyodrębnij następujące etapy:

- omów strukturę, cele oraz konieczność realizacji zajęć w zakresie przekazania wiedzy dotyczącej:
  - – podstaw prawnych użycia lub wykorzystania pałki służbowej, uwzględniając umiejętności zawarte w tej jednostce szkolnej,
  - – budowy pałek służbowych oraz zasad i sposobów ich noszenia,
- omów i zademonstruj ćwiczenia przygotowujące i wprowadzające do nauczania technik podstawowych,
- na podstawie wybranych przez ciebie umiejętności omów i zademonstruj pokaz tych technik, uwzględniając specyfikę ich wykonania oraz bezpieczeństwo nauczania,
- omów i zademonstruj ćwiczenia specjalne oraz doskonalące, mające na celu utrwalenie umiejętności technicznych oraz pozwalające na praktyczne i adekwatne do sytuacji zastosowanie ich podczas interwencji.

Następnie, na wybranych przez ciebie treściach zawartych w tym kluczowym punkcie nauczania, omów i zademonstruj organizację i sposób przeprowadzenia sprawdzianu umiejętności.

Kluczowy punkt nauczania nr 2 (KPN 2): pokaz, ćwiczenia praktyczne.

Omów zasady działania dźwigni pod kątem bezpieczeństwa ćwiczących, skuteczności ich wykonania, w tym w zależności od rodzaju pałki służbowej.

Następnie zademonstruj dźwignie:

- łokciową zewnętrzną,
- nadgarstkową,
- łokciowo-barkową,
- łokciową wewnętrzną.

Omawiając sposoby wykonania dźwigni, zwróć uwagę na:

- wykorzystanie elementu zaskoczenia,
- aktywację miejsc wrażliwych na ciele człowieka,
- sposób podejścia: z przodu skos, z tyłu, z boku, z tyłu skos.

Realizując metodykę nauczania, wyodrębnij następujące etapy:

- omów i zademonstruj ćwiczenia wprowadzające i przygotowujące, które zapewnią bezpieczeństwo oraz przystępność nauczanych technik,
- na podstawie wybranych przez ciebie umiejętności omów i zademonstruj pokaz tych technik, uwzględniając rodzaj pałki służbowej, specyfikę ich wykonania oraz bezpieczeństwo nauczania,
- omów i zademonstruj ćwiczenia specjalne oraz doskonalące, mające na celu utrwalenie prawidłowych umiejętności technicznych.

Następnie, na wybranych przez ciebie treściach zawartych w tym kluczowym punkcie nauczania, omów i zademonstruj organizację i sposób przeprowadzenia sprawdzianu umiejętności.

Kluczowy punkt nauczania nr 3 (KPN 3): pokaz, ćwiczenia praktyczne.

Omów i zademonstruj możliwości użycia dźwigni oraz dźwigni z użyciem pałki służbowej w różnych sytuacjach wynikających z interwencji:

1. Transportowanie osób z użyciem dźwigni:
   - łokciowej zewnętrznej,
   - nadgarstkowej,
   - łokciowo-barkowej,
   - łokciowej wewnętrznej,

   a następnie doskonal wyżej wymienione techniki we współdziałaniu.
2. Obezwładnianie z użyciem dźwigni:
   - łokciowej zewnętrznej,
   - nadgarstkowej,
   - łokciowo-barkowej,

   a następnie doskonal wyżej wymienione techniki we współdziałaniu.
3. Podnoszenie osoby z użyciem dźwigni:
   - łokciowej zewnętrznej,
   - nadgarstkowej,
   - łokciowo-barkowej,
   - łokciowej wewnętrznej,

   a następnie doskonal wyżej wymienione techniki we współdziałaniu.
4. Oderwanie osoby trzymającej się przeszkody z użyciem dźwigni:
   - łokciowej zewnętrznej,
   - nadgarstkowej,
   - łokciowo-barkowej,
   - łokciowej wewnętrznej,

   a następnie doskonal wyżej wymienione techniki we współdziałaniu.

Realizując metodykę nauczania wyodrębnij następujące etapy:

- omów i zademonstruj ćwiczenia wprowadzające i przygotowujące, które zapewnią bezpieczeństwo oraz przystępność nauczanych technik,
- na podstawie wybranych przez ciebie umiejętności omów i zademonstruj pokaz tych technik, uwzględniając specyfikę ich wykonania, zastosowania oraz bezpieczeństwo nauczania,
- omów i zademonstruj ćwiczenia specjalne oraz doskonalące, mające na celu utrwalenie prawidłowych umiejętności technicznych oraz praktyczne i adekwatne do sytuacji zastosowanie ich podczas interwencji.

Następnie, na wybranych przez ciebie treściach zawartych w tym kluczowym punkcie nauczania, omów i zademonstruj organizację i sposób przeprowadzenia sprawdzianu umiejętności.

Kluczowy punkt nauczania nr 4 (KPN 4): pokaz, ćwiczenia praktyczne.

Omów sposoby używania pałki służbowej do obrony przed chwytami za ręce, za ubiór, obchwytami tułowia, głowy oraz duszeniami, w zależności od stopnia zagrożenia oraz od rodzaju stosowanej pałki służbowej.
Nauczając obrony przed chwytami za ręce, za ubiór, obchwytami tułowia, głowy oraz duszeniami, wyodrębnij następujące etapy działania:

- utrzymywanie odpowiedniej odległości podczas interwencji,
- niedopuszczenie do chwytów, obchwytów, duszeń poprzez dystansowanie, zejście z linii ataku, techniki omiatania,
- uwolnienie poprzez zrywanie, zbijanie chwytów, obchwytów, duszeń, uciski na miejsca wrażliwe, uderzenia, pchnięcia,
- obezwładnienie, przy pomocy technik adekwatnych do sytuacji, do pozycji umożliwiającej założenie kajdanek,

a następnie doskonal wyżej wymienione techniki we współdziałaniu.

Nauczając obrony przed ciosami i kopnięciami, wyodrębnij następujące etapy działania:

- utrzymywanie bezpiecznego dystansu podczas interwencji,
- zejście z linii ataku,
- stosowanie zbić, zasłon oraz bloków pałką służbową przed ciosami i kopnięciami,
- obezwładnienie, przy pomocy technik adekwatnych do sytuacji, do pozycji umożliwiającej założenie kajdanek,

a następnie doskonal wyżej wymienione techniki we współdziałaniu.

Nauczając obrony przed atakiem niebezpiecznymi narzędziami, wyodrębnij następujące etapy działania:

- utrzymywanie bezpiecznego dystansu podczas interwencji,
- zejście z linii ataku,
- stosowanie zbić, zasłon, bloków, technik omiatania, uderzeń, pchnięć pałką służbową,
- wybicie kija lub noża pałką służbową,
- obezwładnienie, przy pomocy technik adekwatnych do sytuacji, do pozycji umożliwiającej założenie kajdanek,

a następnie doskonal wyżej wymienione techniki we współdziałaniu.

Nauczając obrony przed próbą odebrania pałki służbowej lub broni palnej, wyodrębnij następujące etapy działania:

- utrzymywanie bezpiecznego dystansu podczas interwencji,
- zejście z linii ataku,
- stosowanie zbić, zasłon, bloków, uderzeń, pchnięć,
- stosowanie technik przytrzymywania i wyrywania pałki służbowej lub broni palnej,
- obezwładnienie, przy pomocy technik adekwatnych do sytuacji, do pozycji umożliwiającej założenie kajdanek,

a następnie doskonal wyżej wymienione techniki we współdziałaniu.

Wykorzystując meldunki i biuletyny z wydarzeń, w których policjanci stosowali środki przymusu bezpośredniego, omów najczęściej występujące rodzaje ataków na policjantów. Wskaż najczęstsze ich przyczyny:

- niezachowanie bezpiecznej odległości,
- niewłaściwa postawa,
- brak wzajemnej asekuracji,

- lekceważenie napastnika,
- brak czujności.

Doskonal sposoby odpierania ataków na policjanta w sytuacjach dynamicznych zakończonych:
- dystansowaniem,
- zejściem z linii ataku,
- zachowaniem bezpiecznej odległości,
- wydaniem polecenia do określonego zachowania,
- obezwładnieniem napastnika,
- założeniem kajdanek i sprawdzeniem pod kątem posiadania niebezpiecznych narzędzi,
- podniesieniem z ziemi,
- przetransportowaniem na określoną odległość.

Metodykę nauczania umiejętności odpierania ataków z użyciem lub wykorzystaniem pałki służbowej realizuj w następującej kolejności:
- przekazanie wiedzy z zakresu możliwości użycia lub wykorzystania pałki służbowej w zależności od rodzaju pałki oraz podstaw prawnych jej stosowania,
- kształtowanie umiejętności z ukierunkowaniem na stosowanie wzmożonych środków ostrożności,
- kształtowanie umiejętności doboru adekwatnych do sytuacji technik obrony,
- podkreślenie i omówienie stosowania progresji w zakresie nauczanych technik,
- omówienie i zademonstrowanie ćwiczeń wprowadzających i przygotowujących, które zapewnią bezpieczeństwo oraz przystępność nauczanych technik,
- omówienie i zademonstrowanie nauczanych technik, na podstawie wybranych przez ciebie umiejętności z uwzględnieniem specyfiki ich wykonania oraz bezpieczeństwa nauczania,
- omówienie i zademonstrowanie ćwiczeń specjalnych oraz doskonalących, mających na celu utrwalenie prawidłowych umiejętności technicznych oraz pozwalających na praktyczne i adekwatne do sytuacji zastosowanie ich podczas interwencji.

Następnie, na podstawie wybranych przez ciebie treści zawartych w tym kluczowym punkcie nauczania, omów i zademonstruj organizację i sposób przeprowadzenia sprawdzianu umiejętności.

3. Sposoby oceniania:

- stopień przyswojenia wiedzy i opanowania umiejętności przez słuchacza sprawdza się przez ocenianie bieżące,
- do określenia stopnia przyswojenia wiedzy i opanowania umiejętności stosuje się skalę ocen 6–1,
- każda negatywna ocena bieżąca uzyskana w trakcie realizacji jednostki szkolnej musi być poprawiona na ocenę pozytywną,
- zaliczenie jednostki szkolnej stanowi ocenę okresową, do oceny stopnia przyswojenia wiedzy i opanowania umiejętności stosuje się dwustopniową skalę ocen z wpisem uogólnionym „zaliczono” (zal.) albo „nie zaliczono” (nzal.)

JEDNOSTKA SZKOLNA – JS05

Nazwa jednostki szkolnej: **Taktyka interwencji.**

Nazwa jednostki modułowej: **Taktyka i techniki interwencji – JM01.**

Nazwa zawodu/stanowiska służby: **policjant/instruktor/wykładowca**

Zakres pracy: **Przygotowanie do zapewnienia bezpieczeństwa i porządku publicznego w miejscu pełnienia służby, podejmowania interwencji oraz do użycia lub wykorzystania broni palnej.**

Cele: Po zakończeniu jednostki szkolnej słuchacz będzie potrafił:

- posługiwać się bronią palną w czasie działań zespołowych, w czasie pościgów, penetracji pomieszczeń oraz zatrzymań z zastosowaniem broni palnej przygotowanej do użycia lub wykorzystania,
- posługiwać się kamizelką kuloodporną i latarką taktyczną,
- stosować ogólne zasady bezpieczeństwa i asekuracji podczas legitymowania i zatrzymywania osób,
- zastosować odpowiednie środki przymusu bezpośredniego i broń palną, w uzasadnionych okolicznościach, podczas zatrzymywania osób,
- prowadzić zajęcia dydaktyczne w zakresie nauczania taktyki interwencji.

Pomoce dydaktyczne, sprzęt i materiały do realizacji kursu

Kluczowe punkty nauczania (KPN)	Czas	Metoda	Liczba	Nazwa/opis	Źródło pochodzenia	Załączniki
1. Umiejętności posługiwania się bronią palną: – zasady bezpieczeństwa podczas posługiwania się bronią palną w czasie interwencji, – sposoby poruszania się z bronią palną w terenie zurbanizowanym i niezurbanizowanym, – sposoby wejścia i poruszania się z bronią palną w pomieszczeniach (załomy ścian, korytarze, klatki schodowe, pomieszczenia mieszkalne, piwnice), – wykorzystanie kamizelek kuloodpornych i latarek taktycznych w działaniach interwencyjnych, – metodyka nauczania umiejętności posługiwania się bronią palną.	8	pokaz, ćwiczenia praktyczne	według potrzeb	pas główny, kajdanki, broń palna krótka, pałka służbowa, kamizelka kuloodporna, kamizelka taktyczna, hełm taktyczny, latarka, radiotelefon, notatnik służbowy	jednostka szkoleniowa realizująca kurs	Poradnik dla nauczyciela **(PN)** **JM01JS05PN01**

2. Zapewnienie bezpieczeństwa podczas legitymowania i zatrzymywania osób stawiających bierny opór, czynny opór lub dokonujących czynnej napaści: **a)** taktyka legitymowania osób przez patrol policyjny (ustawienie, asekuracja, współdziałanie), **b)** taktyka zatrzymywania osób (wynikająca z liczby zatrzymywanych osób i ich zachowania, w tym osób z zaburzeniami psychicznymi oraz niekontrolujących swoich zachowań z innych przyczyn, np. z powodu stosowania substancji psychoaktywnych) w różnych miejscach (np. mieszkania, lokale publiczne, tereny otwarte itp.), **c)** techniki usuwania osób z pojazdu przy użyciu siły fizycznej i innych środków przymusu bezpośredniego, **d)** taktyka zatrzymywania osób poruszających się pojazdami, **e)** metodyka nauczania umiejętności w zakresie zapewnienia bezpieczeństwa podczas legitymowania i zatrzymywania osób stawiających bierny, czynny opór lub dokonujących czynnej napaści. **3. Prowadzenie w patrolu dwuosobowym i czteroosobowym działań w sytuacji kryzysowej o charakterze aktywny strzelec /zabójca.**	16 6	pokaz, ćwiczenia praktyczne pogadanka, pokaz, ćwiczenia praktyczne	według potrzeb	pas główny, kajdanki, broń palna krótka, radiotelefon, pałka służbowa, kamizelka kuloodporna, hełm taktyczny, latarka, kask zabezpieczający, kolczatka drogowa, tarcza do zatrzymywania pojazdów, pojazd oznakowany, pojazd nieoznakowany, pojazd ćwiczebny, zestaw „Simunition”: – pistolet, – ubiór ochronny, – amunicja barwiąca FX,		

				obiekt symulacyjny (z możliwością zastosowania zestawu „Simunition”), atrapa noża, kij, wzory dokumentów, na podstawie których ustala się tożsamość		

PORADNIK DLA NAUCZYCIELA (PN)	JM01JS05PN01
JEDNOSTKA SZKOLNA – JS05 Nazwa jednostki szkolnej: **Taktyka interwencji.** Nazwa jednostki modułowej: **Taktyka i techniki interwencji – JM01.** Nazwa zawodu/stanowiska służby: **policjant/instruktor/wykładowca** Zakres pracy: **Przygotowanie do zapewnienia bezpieczeństwa i porządku publicznego w miejscu pełnienia służby, podejmowania interwencji oraz do użycia lub wykorzystania broni palnej.**	

1. Wymagania początkowe.

Wymagane są wiadomości w zakresie:

- zasad i metod nauczania w kształceniu dorosłych,
- oceny w procesie nauczania i uczenia się,
- struktury zajęć,

Do rozpoczęcia zajęć z zakresu JS 05, kluczowy punkt nauczania nr 2a–2e (KPN 2a–2e), należy zrealizować zajęcia z zakresu JM01: JS02, JS03, JS04.

2. Wskazówki metodyczne do realizacji kursu.

Słuchacze uczestniczą w zajęciach z pełnym wyposażeniem do służby.
Przedstawione poniżej metody nauczania są propozycjami do realizacji jednostki szkolnej.
Po zrealizowaniu treści zawartych w kluczowych punktach nauczania realizuj metodykę ich nauczania.
Następnie poleć słuchaczom:

- przeprowadzenie poszczególnych etapów zajęć dydaktycznych zawartych w kluczowym punkcie nauczania,
- zorganizowanie i przeprowadzenie sprawdzianu umiejętności z tego zakresu.

Na bieżąco udzielaj instruktażu merytoryczno-metodycznego adekwatnego do zagadnienia zleconego słuchaczowi do zrealizowania podczas przeprowadzanych przez niego zajęć.

Kluczowy punkt nauczania nr 1 (KPN 1): pokaz, ćwiczenia praktyczne.

Na wstępie przypomnij podstawy prawne użycia broni palnej i omów je w odniesieniu do umiejętności zawartych w tej jednostce szkolnej.

Następnie omów, zademonstruj i ćwicz:
I. Indywidualne i zespołowe umiejętności posługiwania się bronią palną:

- postawy strzeleckie (gotowości, frontalna i półfrontalna, klęcząca wysoka, obniżona),
- dobycie, przeładowanie broni palnej (w wyżej wymienionych postawach),
- zmiana kierunku strzelania (zwroty w prawo, w lewo i w tył),
- awaryjna i taktyczna wymiana magazynka,
- poruszanie się z bronią palną (chodzenie, bieg, zatrzymanie),
- poruszanie się z bronią palną w zespołach dwuosobowych,
- awaryjna wymiana magazynka w zespole dwuosobowym,
- poruszanie się w zespole dwuosobowym w terenie, z wzajemnym ubezpieczaniem się i wykorzystaniem naturalnych przeszkód.

II. Sposoby wejścia i poruszania się z bronią palną w pomieszczeniach:
- bezpieczne podejście do budynku,
- poruszanie się korytarzem (środkiem, przy ścianie, z ubezpieczeniem tyłu zespołu),
- poruszanie się po klatce schodowej,
- techniki wejść do pomieszczeń,
- sprawdzenie pomieszczeń pod kątem znajdujących się w nich osób.

III. Wykorzystanie kamizelek kuloodpornych i latarek taktycznych:
- omów właściwości kamizelek kuloodpornych, ich rodzaje oraz sposób wykorzystania,
- omów i zademonstruj sposoby zastosowania latarek podczas interwencji z użyciem lub wykorzystaniem broni palnej,
- doskonal poruszanie się z bronią palną z wykorzystaniem kamizelek kuloodpornych i latarek taktycznych.

Realizując metodykę nauczania omów sposób i organizację przeprowadzenia zajęć z zakresu umiejętności posługiwania się bronią palną zwracając uwagę na:
- bezpieczeństwo podczas zajęć (ścisłe przestrzeganie zasad bezpieczeństwa obchodzenia się z bronią palną),
- taktykę bezpiecznego posługiwania się bronią palną podczas interwencji,
- przystępność nauczanych technik (nauczanie umiejętności indywidualnych oraz zespołowych),
- specyfikę pokazu,
- doskonalenie umiejętności poprzez zastosowanie ćwiczeń w formie zadaniowej, utrwalających prawidłowe nawyki oraz kolejność działań podczas interwencji z użyciem lub wykorzystaniem broni palnej (komunikacja, współdziałanie, ubezpieczenie, czynności przed użyciem broni palnej).

Następnie, na wybranych przez ciebie treściach zawartych w tym kluczowym punkcie nauczania, omów i zademonstruj organizację i sposób przeprowadzenia sprawdzianu umiejętności.

Kluczowy punkt nauczania nr 2a (KPN 2a): pokaz, ćwiczenia praktyczne.

Omów i zademonstruj taktykę legitymowania osób, uwzględniając:
- ustawienie policjantów,
- komunikację policjantów,
- podział ról i zadań,
- dystans,
- postawy,
- liczbę osób legitymowanych,
- miejsce i czas legitymowania.

Omów i zademonstruj taktykę i współdziałanie policjantów w przypadku, gdy podczas legitymowania osoba, wobec której podjęto interwencję zaczyna ją utrudniać poprzez:
- bierny opór,
- czynny opór,
- naruszenie nietykalności cielesnej,
- czynną napaść.

Przeprowadź, w oparciu o przygotowane wcześniej założenia, symulację czynności legitymowania, uwzględniając powyższe sytuacje.

Kluczowy punkt nauczania nr 2b (KPN 2b): pokaz, ćwiczenia praktyczne.

Omów i zademonstruj taktykę i współdziałanie policjantów podczas zatrzymywania osób w różnych miejscach:

- pomieszczenia,
- lokale publiczne,
- teren niezurbanizowany,

oraz uwzględniając liczbę osób i ich zachowanie, tj.:

- wykonywanie poleceń,
- stawianie biernego oporu,
- stawianie czynnego oporu,
- naruszanie nietykalności cielesnej,
- dokonywanie czynnej napaści,
- niekontrolowanie swoich zachowań, w tym zachowań sugerujących zaburzenia psychiczne lub stosowanie środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych lub nowych substancji psychoaktywnych.

Przeprowadź, w oparciu o przygotowane wcześniej założenia, symulację czynności zatrzymania osoby, uwzględniając powyższe sytuacje.
Zaakcentuj możliwość wystąpienia sytuacji zmuszających policjanta do odstąpienia od czynności służbowych lub ich nie podjęcia.

Kluczowy punkt nauczania nr 2c (KPN 2c): pokaz, ćwiczenia praktyczne.

Omów i zademonstruj techniki usuwania osób z pojazdu z użyciem:

- siły fizycznej,
- pałki służbowej,

uwzględniając również sytuację, w której osoba jest zapięta w pasy bezpieczeństwa.

Kształtuj umiejętność:

- współdziałania policjantów w patrolu,
- bezpiecznego podejścia i ustawienia przy pojeździe.

Kluczowy punkt nauczania nr 2d (KPN 2d): pokaz, ćwiczenia praktyczne.

Przypomnij i omów przepisy prawne dotyczące zatrzymywania osób poruszających się pojazdem oraz sposobu wykorzystania kolczatki drogowej.

Omów i zademonstruj taktykę zatrzymania osób poruszających się pojazdem z wykorzystaniem kolczatki drogowej, uwzględniając współdziałanie policjantów i użycie lub wykorzystanie środków przymusu bezpośredniego i broni palnej adekwatnie do sytuacji. Wyodrębnij następujące etapy nauczania:

- budowa i sposób rozkładania kolczatki drogowej,
- warunki wykorzystania kolczatki drogowej,
- podział ról i zadań dla grupy pościgowej i zatrzymującej,
- komunikację policjantów,
- bezpieczne podejście i ustawienie przy pojeździe,
- usunięcie osób z pojazdu,
- założenie kajdanek,
- sprawdzenie osób i pojazdu.

Przeprowadź w oparciu o przygotowane wcześniej założenia symulację czynności zatrzymania, uwzględniając liczbę osób znajdujących się w pojeździe i ich zachowanie.

Omów i zademonstruj taktykę zatrzymania przez patrol zmotoryzowany, osób poruszających się pojazdem, uwzględniając:

- miejsce i czas zatrzymania,
- liczbę osób i ich zachowanie,
- bezpieczne podejście i ustawienie policjantów przy pojeździe,
- usunięcie osób z pojazdu,
- założenie kajdanek,
- sprawdzenie osób i pojazdu,
- adekwatne do sytuacji użycie lub wykorzystanie środków przymusu bezpośredniego i broni palnej.

Przeprowadź w oparciu o przygotowane wcześniej założenia symulacje czynności zatrzymania.
Zaakcentuj możliwość wystąpienia sytuacji, zmuszających policjanta do odstąpienia od czynności służbowych lub ich nie podjęcia.

Kluczowy punkt nauczania nr 2e (KPN 2e): pokaz, ćwiczenia praktyczne.

Realizując metodykę nauczania omów sposób i organizację przeprowadzenia zajęć z zakresu taktyki legitymowania i zatrzymywania osób zwracając uwagę na:

- przystępność nauczanych technik (nauczaj sposobów postępowania rozpoczynając od sytuacji łatwych do trudnych oraz od sytuacji względnie bezpiecznych do niebezpiecznych),
- specyfikę i złożoną formę pokazu,
- doskonalenie umiejętności poprzez zastosowanie ćwiczeń w formie zadaniowej, utrwalających prawidłowe nawyki oraz algorytm czynności podczas interwencji.

Omów i zademonstruj sposób realizacji zajęć z tego zakresu metodą symulacji.

Następnie, na wybranych przez ciebie treściach zawartych w tym kluczowym punkcie nauczania, omów i zademonstruj organizację i sposób przeprowadzenia sprawdzianu umiejętności.

Kluczowy punkt nauczania nr 3 (KPN 3): pogadanka, pokaz, ćwiczenia praktyczne.

Realizując metodykę nauczania, omów sposób i organizację przeprowadzenia zajęć z zakresu „prowadzenie działań w patrolu dwuosobowym i czteroosobowym w sytuacji kryzysowej o charakterze aktywny strzelec/zabójca", zwracając uwagę na:

- podejście do obiektu (zgłoszenie dyżurnemu jednostki organizacyjnej Policji podjęcie interwencji i poinformowanie go o zaistniałym zdarzeniu, wzajemne ubezpieczanie się w zespole, ujawnienie swojej obecności celem odwrócenia uwagi aktywnego strzelca/zabójcy od ewentualnych ofiar),
- wejście do obiektu (dobór właściwego punktu wejścia),
- lokalizację aktywnego strzelca/zabójcy (zebranie informacji od ewentualnych świadków zdarzenia, kierowanie się w kierunku odgłosów strzałów oraz śladów działania sprawcy),
- poruszanie się w obiekcie (zgodnie z zasadami taktyki),
- komunikację podczas działań zespołu interwencyjnego,
- obezwładnienie aktywnego strzelca/zabójcy,
- ewakuację, relokacja oraz sprawdzenie obiektu z zachowaniem zasad taktyki,
- współpracę z innymi służbami, działania w strefie filtracyjnej.

3. Sposoby oceniania:

- stopień przyswojenia wiedzy i opanowania umiejętności przez słuchacza sprawdza się przez ocenianie bieżące,
- do określenia stopnia przyswojenia wiedzy i opanowania umiejętności stosuje się skalę ocen 6–1,
- każda negatywna ocena bieżąca uzyskana w trakcie realizacji jednostki szkolnej musi być poprawiona na ocenę pozytywną,
- zaliczenie jednostki szkolnej stanowi ocenę okresową, do oceny stopnia przyswojenia wiedzy i opanowania umiejętności stosuje się dwustopniową skalę ocen z wpisem uogólnionym „zaliczono” (zal.) albo „nie zaliczono” (nzal.).

CELE KSZTAŁCENIA W ZAKRESIE JEDNOSTKI MODUŁOWEJ – JM02

Nazwa jednostki modułowej: **Podstawy prawne i praktyczne zasady przeprowadzania interwencji.**

Nazwa zawodu/stanowiska służby: **policjant/instruktor/wykładowca**

Zakres pracy: **Przygotowanie do zapewnienia bezpieczeństwa i porządku publicznego w miejscu pełnienia służby oraz do podejmowania interwencji.**

OKREŚLENIE CELÓW

Słuchacz po zakończeniu jednostki modułowej będzie potrafił:

- interpretować podstawy prawne i praktyczne zasady przeprowadzania interwencji,
- udzielać pierwszej pomocy.

ARKUSZ ANALIZY JEDNOSTKI MODUŁOWEJ – JM02

Nazwa jednostki modułowej: **Podstawy prawne i praktyczne zasady przeprowadzania interwencji.**

Nazwa zawodu/stanowiska służby: **policjant/ instruktor/wykładowca**

Zakres pracy: **Przygotowanie do zapewnienia bezpieczeństwa i porządku publicznego w miejscu pełnienia służby oraz do podejmowania interwencji.**

Lp.	Etapy pracy – policjant:	Umiejętności wymagane do realizacji etapów pracy policjant:	Nazwa i kod jednostki szkolnej (JS)	Czas realizacji JS w godzinach lekcyjnych
1	**Podnosi poziom wiedzy zawodowej służącej do realizowania uprawnień Policji.**	– interpretuje podstawy prawne i faktyczne podczas realizowania czynności służbowych wynikających z uprawnień Policji, – interpretuje podstawy prawne i faktyczne użycia lub wykorzystania środków przymusu bezpośredniego oraz broni palnej, – interpretuje podstawowe pojęcia związane z użyciem lub wykorzystaniem środków przymusu bezpośredniego oraz broni palnej, – stosuje zasady, warunki i przypadki użycia lub wykorzystania środków przymusu bezpośredniego oraz broni palnej, – przestrzega ogólnych zasad bezpiecznego przeprowadzania interwencji, – przestrzega zakazów użycia środków przymusu bezpośredniego oraz broni palnej,	**Podnoszenie poziomu wiedzy zawodowej z zakresu przeprowadzania interwencji (JS01)**	**4**

		– sporządza dokumentację dotyczącą wykonanych czynności służbowych podczas interwencji policyjnych.		
2	**Udziela pierwszej pomocy osobie poszkodowanej.**	– stosuje algorytmy postępowania na miejscu zdarzenia w zależności od oceny sytuacji, – przeprowadza resuscytację krążeniowo-oddechową według standardów Europejskiej Rady Resuscytacji (ERC), – przeprowadza resuscytację z wykorzystaniem automatycznego defibrylatora, – udziela pomocy poszkodowanemu urazowemu, ze szczególnym uwzględnieniem sytuacji masywnego krwotoku zewnętrznego stosując schemat CABC.	**Doskonalenie umiejętności w zakresie udzielania pierwszej pomocy (JS02)**	**12**

LISTA WYPOSAŻENIA DYDAKTYCZNEGO (LW) – JM02LW01

Nazwa jednostki modułowej: **Podstawy prawne i praktyczne zasady przeprowadzania interwencji.**

Nazwa zawodu/stanowiska służby: **policjant/instruktor/wykładowca**

Zakres pracy: **Przygotowanie do zapewnienia bezpieczeństwa i porządku publicznego w miejscu pełnienia służby oraz do podejmowania interwencji.**

Kategoria/nazwa wyposażenia	Liczba na grupę	Uwagi
1. Wyposażenie pracowni 1) Sala dydaktyczna 2) Pomieszczenie symulacyjne lub sala dydaktyczna przystosowana do realizacji zajęć z zakresu udzielania pierwszej pomocy	według potrzeb	wyposażenie standardowe
2. Pomoce dydaktyczne 1) Rzutnik pisma lub projektor multimedialny 2) Foliogramy lub prezentacja multimedialna 3) Przepisy prawne 4) Środki przymusu bezpośredniego 5) Atrapa broni palnej i innych niebezpiecznych narzędzi 6) Założenia do ćwiczeń 7) Notatnik służbowy 8) Torba ratownicza R-0 9) Trenażer osoby dorosłej 10) Trenażer z urazami 11) Atrapy ran 12) Atrapy złamań 13) Automatyczny defibrylator z oprogramowaniem treningowym 14) Maseczka do oddechu zastępczego 15) Staza taktyczna (rekomendowane przez ratownictwo taktyczne stazy CAT lub SOFT) 16) Specjalistyczny opatrunek do tamowania krwotoku (zalecane EMS lub OLAES) z elementem uciskowym	według potrzeb	wyposażenie standardowe
3. Materiały pomocnicze 1) Kartka z notatnika służbowego	według potrzeb	

JEDNOSTKA SZKOLNA – JS01 Nazwa jednostki szkolnej: **Podnoszenie poziomu wiedzy zawodowej z zakresu przeprowadzania interwencji.** Nazwa jednostki modułowej: **Podstawy prawne i praktyczne zasady przeprowadzania interwencji – JM02.** Nazwa zawodu/stanowiska służby: **policjant/instruktor/wykładowca** Zakres pracy: **Przygotowanie do zapewnienia bezpieczeństwa i porządku publicznego w miejscu pełnienia służby oraz do podejmowania interwencji.**	**Cele:** Po zakończeniu jednostki szkolnej słuchacz będzie potrafił: – interpretować podstawy prawne i faktyczne użycia lub wykorzystania środków przymusu bezpośredniego oraz broni palnej, – interpretować podstawowe pojęcia związane z użyciem lub wykorzystaniem środków przymusu bezpośredniego oraz broni palnej, – omówić zasady, warunki i przypadki użycia środków przymusu bezpośredniego oraz broni palnej, – wskazać zakazy użycia środków przymusu bezpośredniego oraz broni palnej, – wskazać uprawnienia Policji, odpowiednie środki przymusu bezpośredniego oraz broń palną stosowane przez policjanta w uzasadnionych okolicznościach, – scharakteryzować zasady bezpiecznego przeprowadzania interwencji, – omówić zasady dokumentowania wykonanych czynności służbowych podczas interwencji.

Kluczowe punkty nauczania (KPN)	**Czas**	**Metoda**	**Pomoce dydaktyczne, sprzęt i materiały do realizacji kursu**			
			Liczba	**Nazwa/opis**	**Źródło pochodzenia**	**Załączniki**
Wybrane zagadnienia z zakresu wykonywania uprawnień Policji oraz użycia broni palnej i środków przymusu bezpośredniego: – warunki, zasady oraz przypadki użycia broni palnej i środków przymusu bezpośredniego, – czynności przed użyciem oraz po użyciu broni palnej lub środka przymusu bezpośredniego, – wymogi formalne dokumentowania użycia broni palnej lub środka przymusu bezpośredniego, – podstawy prawne i faktyczne korzystania z wybranych uprawnień Policji: legitymowanie, kontrola osobista,	4	wykład, dyskusja	według potrzeb	rzutnik pisma i foliogramy lub projektor multimedialny i prezentacja multimedialna, przepisy prawne	jednostka szkoleniowa realizująca kurs	Poradnik dla nauczyciela **(PN)**

przeszukanie osoby, zatrzymywanie osób, sprawdzenie prewencyjne, – obowiązki wynikające z korzystania z wybranych uprawnień Policji: legitymowanie, kontrola osobista, przeszukanie osoby, zatrzymanie osób, sprawdzenie prewencyjne.						**JM02JS01PN01**

PORADNIK DLA NAUCZYCIELA (PN)	JM02JS01PN01
JEDNOSTKA SZKOLNA – JS01 Nazwa jednostki szkolnej: **Podnoszenie poziomu wiedzy zawodowej z zakresu przeprowadzania interwencji.** Nazwa jednostki modułowej: **Podstawy prawne i praktyczne zasady przeprowadzania interwencji – JM02.** Nazwa zawodu/stanowiska służby: **policjant/instruktor/wykładowca** Zakres pracy: **Przygotowanie do zapewnienia bezpieczeństwa i porządku publicznego w miejscu pełnienia służby oraz do podejmowania interwencji.**	

1. Wymagania początkowe.

Wymagana jest wiedza zawodowa z zakresu:

- przepisów prawnych dotyczących środków przymusu bezpośredniego i użycia lub wykorzystania broni palnej,
- przepisów prawnych z zakresu realizacji uprawnień Policji.

2. Wskazówki metodyczne do realizacji kursu.

Kluczowy punkt nauczania (KPN): wykład, dyskusja.

Na podstawie przepisów prawnych omów:

- warunki, zasady oraz przypadki użycia środków przymusu bezpośredniego,
- warunki, zasady oraz przypadki użycia broni palnej,
- czynności przed użyciem oraz po użyciu broni palnej lub środka przymusu bezpośredniego,
- uprawnienia Policji:
  - – legitymowanie,
  - – kontrola osobista,
  - – przeszukanie osoby,
  - – zatrzymywanie osób,
  - – sprawdzenie prewencyjne,
- obowiązki policjanta wynikające z: legitymowania, kontroli osobistej, przeszukania osoby, zatrzymania osób, sprawdzenia prewencyjnego.

Omawiając powyższe zagadnienia oraz treść aktów prawnych, uzupełniaj przekazywanie informacji prezentacją multimedialną, zwracając szczególną uwagę na zmiany przepisów. Omów działanie policjantów w typowych sytuacjach interwencyjnych. Wskaż na potrzebę zachowania bezpieczeństwa uczestników interwencji i osób postronnych. Sprawdzaj sposób zrozumienia, ujednolicenia i utrwalenia przez słuchaczy wiedzy.

3. Sposoby oceniania:

- stopień przyswojenia wiedzy i opanowania umiejętności przez słuchacza sprawdza się przez ocenianie bieżące,
- do określenia stopnia przyswojenia wiedzy i opanowania umiejętności stosuje się skalę ocen 6–1,
- ocenie podlega poprawność interpretowania przepisów prawnych regulujących sposób postępowania podczas realizacji uprawnień Policji,

- każda negatywna ocena bieżąca uzyskana w trakcie jednostki szkolnej musi być poprawiona na ocenę pozytywną,
- zaliczenie jednostki szkolnej stanowi ocenę okresową, do oceny stopnia przyswojenia wiedzy i opanowania umiejętności stosuje się dwustopniową skalę ocen z wpisem uogólnionym: „zaliczono” (zal.) albo „nie zaliczono” (nzal.).

JEDNOSTKA SZKOLNA – JS02 Nazwa jednostki szkolnej: **Doskonalenie umiejętności w zakresie udzielania pierwszej pomocy.** Nazwa jednostki modułowej: **Podstawy prawne i praktyczne zasady przeprowadzania interwencji – JM02.** Nazwa zawodu/stanowiska służby: **policjant/instruktor/wykładowca** Zakres pracy: **Przygotowanie do zapewnienia bezpieczeństwa i porządku publicznego w miejscu pełnienia służby oraz do podejmowania interwencji.**	**Cele:** Po zakończeniu jednostki szkolnej słuchacz będzie potrafił: – zastosować odpowiedni algorytm czynności ratowniczych w miejscu zdarzenia, – udzielić pomocy poszkodowanemu w stanie zagrożenia życia zgodnie ze schematem ABC i CABC, z wykorzystaniem torby ratowniczej R-0, zgodnie z aktualnymi wytycznymi.

			Pomoce dydaktyczne, sprzęt i materiały do realizacji kursu			
Kluczowe punkty nauczania (KPN)	**Czas**	**Metoda**	**Liczba**	**Nazwa/opis**	**Źródło pochodzenia**	**Załączniki**
1. Algorytm postępowania na miejscu zdarzenia w zależności od oceny sytuacji	4	wykład, pokaz, ćwiczenia	według potrzeb	Torba ratownicza R-0	jednostka szkoleniowa realizująca kurs	Poradnik dla nauczyciela **(PN)** **JM02JS02PN01**
2. Resuscytacja krążeniowo-oddechowa – udzielenie pomocy w przypadku niedrożnych dróg oddechowych (zadławienie), – resuscytacja krążeniowo oddechowa zgodnie ze standardami Europejskiej Rady Resuscytacji (ERC), – resuscytacja z wykorzystaniem automatycznego defibrylatora.	4	wykład, pokaz, ćwiczenia		fantomy do nauki resuscytacji AED, torba ratownicza R-0	jednostka szkoleniowa realizująca kurs	

3. Postępowanie z poszkodowanym urazowym z uwzględnieniem masowych krwotoków zewnętrznych	4	wykład, pokaz, ćwiczenia	według potrzeb	atrapy ran, atrapy złamań, fantom urazowy, torba ratownicza R-0, staza taktyczna (CAT/SOFT), opatrunek do tamowania silnych krwotoków (OLAES/EMS) z elementem uciskowym	jednostka szkoleniowa realizująca kurs	

PORADNIK DLA NAUCZYCIELA (PN)	JM02JS02PN01
JEDNOSTKA SZKOLNA – JS02 Nazwa jednostki szkolnej: **Doskonalenie umiejętności w zakresie udzielania pierwszej pomocy.** Nazwa jednostki modułowej: **Podstawy prawne i praktyczne zasady przeprowadzania interwencji – JM02.** Nazwa zawodu/stanowiska służby: **policjant/instruktor/wykładowca** Zakres pracy: **Przygotowanie do zapewnienia bezpieczeństwa i porządku publicznego w miejscu pełnienia służby oraz do podejmowania interwencji.**	

1. Wymagania początkowe.

Tematyka związana z doskonaleniem umiejętności udzielania pierwszej pomocy może być realizowana w każdej fazie kursu, gdyż nie wymaga wiedzy z zakresu innych jednostek szkolnych.

Słuchacz powinien posiadać wiedzę i opanowane umiejętności na poziomie podstawowym w zakresie:

- przepisów prawnych dotyczących udzielania pierwszej pomocy,
- algorytmu postępowania na miejscu zdarzenia,
- zabezpieczenia poszkodowanego, uwzględniając jego stan oraz rodzaj obrażeń,
- przeprowadzania resuscytacji krążeniowo-oddechowej,
- zabezpieczania poszkodowanego w przypadku różnego rodzaju ran, krwotoku, urazu kostnego.

2. Wskazówki metodyczne do realizacji kursu.

Tworząc założenia do ćwiczeń, bazuj na doświadczeniu zawodowym oraz nabytej przez słuchaczy wiedzy i opanowanych przez nich umiejętnościach na szkoleniu podstawowym.
Metoda prowadzenia zajęć powinna służyć doskonaleniu umiejętności praktycznych.
Kluczowe punkty nauczania realizuj zgodnie z chronologią.

Kluczowy punkt nauczania nr 1 (KPN 1): wykład, pokaz, ćwiczenia.

Na podstawie przygotowanych wyciągów z ustaw oraz aktów wykonawczych przypomnij obowiązki policjanta w zakresie udzielania pierwszej pomocy, jednocześnie wskazując słuchaczom literaturę źródłową. Przypomnij o moralnym obowiązku policjanta udzielenia pomocy poszkodowanym (zarówno ofierze, jak i sprawcy oraz osobie, w stosunku do której stosuje się środki przymusu bezpośredniego).

W dalszej części przypomnij algorytm postępowania na miejscu zdarzenia w zależności od jego rodzaju. Wykonaj pokaz celem przypomnienia słuchaczom:

- wstępnej oceny ABC poszkodowanego,
- badania szczegółowego (badanie fizykalne poszkodowanego),
- odpowiedniego zabezpieczenia poszkodowanego w zależności od stwierdzonego stanu i obrażeń.

Wykonując pokaz, przypomnij słuchaczom zabezpieczenie poszkodowanego w pozycji zastanej, przypomnij ułożenie do pozycji bocznej bezpiecznej, przeciwwstrząsowej.

Następnie poleć, aby każdy ze słuchaczy w ramach ćwiczeń pod twoim nadzorem wykonał samodzielnie czynności podejmowane wobec poszkodowanego na miejscu zdarzenia w oparciu

o nabytą wiedzę oraz umiejętności. Wykorzystaj w ćwiczeniach torbę ratowniczą R-0 pierwszej pomocy z pełnym wyposażeniem oraz kołnierze ortopedyczne.

Kluczowy punkt nauczania nr 2a, nr 2b, nr 2c (KPN 2c, KPN 2b, KPN 2c): wykład, pokaz, ćwiczenia.

Podczas realizacji kluczowych punktów nauczania przypomnij zagadnienia dotyczące nagłego stanu zagrożenia życia z powodu zatrzymania podstawowych funkcji życiowych (oddechu, krążenia). Uświadom słuchaczom znaczenie czasu podjęcia czynności ratowniczych mających na celu zatrzymanie procesu umierania. Wspólnie ze słuchaczami przeanalizuj znaczenie w działaniach ratowniczych określenia „cztery złote minuty".
Wykonując pokaz, przypomnij algorytm resuscytacji krążeniowo-oddechowej w poszczególnych kategoriach wiekowych oraz kobiet w ciąży.
Przypomnij zasady postępowania w przypadku niedrożności dróg oddechowych (zadławienie).
Zaprezentuj sposób obsługi automatycznego defibrylatora oraz przeprowadź resuscytację krążeniowo-oddechową z wykorzystaniem automatycznego defibrylatora.
Następnie słuchacze samodzielnie, pod twoim nadzorem, w oparciu o przygotowane wcześniej założenia wykonują resuscytację krążeniowo-oddechową zgodnie z algorytmami postępowania Europejskiej Rady Resuscytacji (ERC).
Do oceny stopnia przyswojenia wiedzy i opanowania umiejętności z zakresu resuscytacji krążeniowo-oddechowej przez słuchacza stosuje się dwustopniową skalę ocen z wpisem uogólnionym „zaliczono" (zal.) albo „nie zaliczono" (nzal.).

Kluczowy punkt nauczania nr 3 (KPN 3): wykład, pokaz, ćwiczenia.

Podczas realizacji kluczowego punktu nauczania przypomnij algorytmy postępowania w przypadku opatrywania różnego rodzaju ran oraz zwróć uwagę na bezpieczeństwo ratownika (rękawiczki).
Pokaż prawidłowo przeprowadzone czynności podejmowane wobec osób urazowych ze szczególnym uwzględnieniem ran i masywnych krwotoków. Wykorzystaj do zajęć praktycznych pozoranta, atrapy ran, złamań i innych urazów, opatrunki osobiste, rękawiczki, torbę ratowniczą R-0.
Następnie słuchacze samodzielnie, pod twoim nadzorem, w oparciu o przygotowane wcześniej założenia, podejmują czynności wobec osób, u których stwierdzają różnego rodzaju rany, krwotok lub uraz kostny.
Dokonaj bieżącej oceny wykonywanych czynności.

3. Sposoby oceniania:

- stopień przyswojenia wiedzy i opanowania umiejętności przez słuchacza sprawdza się przez ocenianie bieżące,
- do określenia stopnia przyswojenia wiedzy i opanowania umiejętności stosuje się skalę ocen 6–1,
- każda negatywna ocena bieżąca uzyskana w trakcie realizacji jednostki szkolnej musi być poprawiona na ocenę pozytywną,
- zaliczenie jednostki szkolnej stanowi ocenę okresową, do oceny stopnia przyswojenia wiedzy i opanowania umiejętności stosuje się dwustopniową skalę ocen z wpisem uogólnionym „zaliczono" (zal.) albo „nie zaliczono" (nzal.).

CELE KSZTAŁCENIA W ZAKRESIE JEDNOSTKI MODUŁOWEJ – JM03

Nazwa jednostki modułowej: **Kształtowanie umiejętności metodycznych.**

Nazwa zawodu/stanowiska służby: **policjant/instruktor/wykładowca**

Zakres pracy: **Przygotowanie do realizacji w jednostkach organizacyjnych Policji zajęć doskonalenia zawodowego z zakresu taktyki i technik interwencji.**

OKREŚLENIE CELÓW

Słuchacz po zakończeniu jednostki modułowej będzie potrafił:

- opracować dokumentację dydaktyczną zgodnie ze wskazaniami dydaktyki,
- realizować zajęcia dydaktyczne.

ARKUSZ ANALIZY JEDNOSTKI MODUŁOWEJ – JM03

Nazwa jednostki modułowej: **Kształtowanie umiejętności metodycznych.**

Nazwa zawodu/stanowiska służby: **policjant/instruktor/wykładowca**

Zakres pracy: **Przygotowanie do realizacji w jednostkach organizacyjnych Policji zajęć doskonalenia zawodowego z zakresu taktyki i technik interwencji.**

Lp.	Etapy pracy – policjant:	Umiejętności wymagane do realizacji etapów pracy – policjant:	Nazwa i kod jednostki szkolnej (JS)	Czas realizacji JS w godzinach lekcyjnych
1	**Opracowuje i stosuje dokumentację dydaktyczną zgodnie ze wskazaniami dydaktyki.**	– stosuje wiedzę z zakresu teorii i metodyki nauczania taktyki i technik interwencji oraz kształtowania sprawności fizycznej podczas prowadzenia zajęć, – stosuje metody i zasady nauczania ruchu podczas prowadzenia zajęć, – opracowuje konspekt realizowany wybraną metodą nauczania.	**Wybrane zagadnienia z zakresu dydaktyki (JS01)**	**6**
2	**Realizuje zajęcia dydaktyczne w grupie szkoleniowej.**	– realizuje zajęcia z zakresu taktyki i technik interwencji, – określa mocne i słabe strony realizowanych przez siebie zajęć, – ocenia realizowane zajęcia w aspekcie merytorycznym i metodycznym.	**Realizacja zajęć dydaktycznych (JS02)**	**8**

LISTA WYPOSAŻENIA DYDAKTYCZNEGO (LW) – JM03LW01

Nazwa jednostki modułowej: **Kształtowanie umiejętności metodycznych.**

Nazwa zawodu/stanowiska służby: **policjant/instruktor/wykładowca**

Zakres pracy: **Przygotowanie do realizacji zajęć doskonalenia zawodowego z zakresu taktyki i technik interwencji w jednostkach organizacyjnych Policji.**

Kategoria/nazwa wyposażenia	Liczba na grupę	Uwagi
1. Wyposażenie pracowni 1) Sala dydaktyczna 2) Pomieszczenie dydaktyczne lub hala sportowa do realizacji zajęć dydaktycznych przez słuchaczy 3) Teren otwarty do realizacji zajęć dydaktycznych przez słuchaczy	według potrzeb	wyposażenie standardowe
2. Pomoce dydaktyczne 1) Rzutnik pisma lub projektor multimedialny 2) Komputer 3) Tablica 4) Flipchart 5) Foliogramy lub prezentacja multimedialna	według potrzeb	wyposażenie standardowe
3. Materiały pomocnicze (zużywalne, biurowe) 1) Arkusz papieru (format A4) 2) Folia do foliogramów	według potrzeb	

<table>
<tr><td colspan="3">JEDNOSTKA SZKOLNA – JS01
Nazwa jednostki szkolnej: Wybrane zagadnienia z zakresu dydaktyki.
Nazwa jednostki modułowej: Kształtowanie umiejętności metodycznych – JM03.
Nazwa zawodu/stanowiska służby: policjant/instruktor/wykładowca
Zakres pracy: Przygotowanie do realizacji zajęć doskonalenia zawodowego z zakresu taktyki i technik interwencji w jednostkach organizacyjnych Policji.</td><td colspan="4">Cele: Po zakończeniu jednostki szkolnej słuchacz będzie potrafił:
– zastosować wiedzę z zakresu teorii i metodyki nauczania taktyki i technik interwencji oraz kształtowania sprawności fizycznej podczas prowadzenia zajęć,
– nazwać metody nauczania ruchu i je scharakteryzować,
– omówić strukturę typowych zajęć,
– wyróżnić rodzaje zajęć,
– scharakteryzować zasady opracowania konspektu,
– opracować konspekt realizowany wybraną metodą nauczania.</td></tr>
<tr><td colspan="3"></td><td colspan="4">Pomoce dydaktyczne, sprzęt i materiały do realizacji kursu</td></tr>
<tr><th>Kluczowe punkty nauczania (KPN)</th><th>Czas</th><th>Metoda</th><th>Liczba</th><th>Nazwa/opis</th><th>Źródło pochodzenia</th><th>Załączniki</th></tr>
<tr><td>1. Wybrane zagadnienia z zakresu teorii i metodyki nauczania taktyki i technik interwencji oraz kształtowania sprawności fizycznej.</td><td>2</td><td>wykład,
runda</td><td>według potrzeb</td><td>rzutnik pisma i foliogramy lub projektor multimedialny i prezentacja multimedialna</td><td>jednostka szkoleniowa realizująca kurs</td><td>Poradnik dla nauczyciela (PN)
JM03JS01PN01</td></tr>
<tr><td>2. Struktura zajęć – typowa chronologia.</td><td>4</td><td>wykład,
ćwiczenia</td><td>według potrzeb</td><td>rzutnik pisma i foliogramy lub projektor multimedialny i prezentacja multimedialna</td><td>jednostka szkoleniowa realizująca kurs</td><td></td></tr>
</table>

PORADNIK DLA NAUCZYCIELA (PN)	JM03JS01PN01
JEDNOSTKA SZKOLNA – JS01 Nazwa jednostki szkolnej: **Wybrane zagadnienia z zakresu dydaktyki.** Nazwa jednostki modułowej: **Kształtowanie umiejętności metodycznych – JM03.** Nazwa zawodu/stanowiska służby: **policjant/instruktor/wykładowca** Zakres pracy: **Przygotowanie do realizacji zajęć doskonalenia zawodowego z zakresu taktyki i technik interwencji w jednostkach organizacyjnych Policji.**	

1. Wymagania początkowe.

Wymagane jest przygotowanie przez słuchaczy tematów z zakresu taktyki i technik interwencji, w zakresie objętym programem kursu, w celu opracowania konspektów.

2. Wskazówki metodyczne do realizacji kursu.

Kluczowy punkt nauczania nr 1 (KPN 1): wykład, runda.

Omów i wyjaśnij metody nauczania ruchu:
- kompleksowa,
- analityczna,
- mieszana.

Scharakteryzuj formy treningu:
- ścisła,
- zadaniowa,
- zabawowa,
- forma gry.

Zapoznaj słuchaczy z podstawowymi środkami treningowymi:
- ćwiczenia wszechstronne (ogólnorozwojowe),
- ukierunkowane,
- specjalistyczne.

Omów metody kształtowania zdolności motorycznych (siła, wytrzymałość, koordynacja ruchowa, szybkość, gibkość, zwinność, wytrzymałość siłowa).
Omów rolę wychowania fizycznego i technik interwencji w procesie przygotowania policjanta do służby.

W ramach pracy własnej słuchacze dokonują wyboru tematów (z zakresu JM01: JS02, JS03, JS04, JS05 kluczowy punkt nauczania nr 1 (KPN 1)) do opracowania konspektu. Zajęcia z tego zakresu realizowane będą w ramach kluczowego punktu nauczania nr 2 (KPN 2) (jeden konspekt opracowuje grupa dwuosobowa).

Kluczowy punkt nauczania nr 2 (KPN 2): wykład, ćwiczenia.

Omów strukturę zajęć (typowa chronologia). Wskaż na część zajęć:

1) przygotowawczą,
2) zasadniczą,
3) końcową,

– z określeniem podstawowych części lekcji.

Wyróżnij rodzaje zajęć ze szczególnym zwróceniem uwagi na zajęcia poświęcone sprawdzeniu umiejętności i ćwiczenia.

Wskaż na merytoryczne (rzeczowe) i metodyczne przygotowanie nauczyciela do zajęć.

Przedstaw zasady opracowywania planu zajęć, tj. konspektu, z uwzględnieniem dwóch części:

- informacyjnej (ogólnej),
- szczegółowego przebiegu lekcji.

Omów inne formy budowy konspektu np. tabela zajęć oraz wskaż jakie elementy można zamieścić w tabeli zajęć.

Przedstaw zasady opracowywania konspektu do zajęć realizowanych z użyciem metod praktycznych:

- pokaz z instruktażem,
- ćwiczenia.

Na realizację tych zagadnień przeznacz dwie godziny lekcyjne.

Na dwóch kolejnych godzinach lekcyjnych, słuchacze podzieleni na dwuosobowe grupy, opracowują konspekty (w ramach pracy własnej, wcześniej dokonali wyboru tematu z zakresu JM01).

Zajęcia te przeprowadzasz wspólnie z nauczycielem policyjnym taktyki i technik interwencji.

Monitoruj pracę grupy, w razie potrzeby udzielaj wsparcia.

Omów poprawność opracowanych konspektów pod kątem merytorycznym i metodycznym.

Dokonaj oceny opracowanych konspektów stosując dwustopniową skalę ocen z wpisem uogólnionym „zaliczono” (zal.) albo „nie zaliczono” (nzal.).

3. Sposoby oceniania:

- stopień przyswojenia wiedzy i opanowania umiejętności przez słuchacza sprawdza się przez ocenianie bieżące,
- do określenia stopnia przyswojenia wiedzy i opanowania umiejętności stosuje się skalę ocen 6–1,
- każda negatywna ocena bieżąca uzyskana w trakcie realizacji jednostki szkolnej musi być poprawiona na ocenę pozytywną,
- ocena okresowa wystawiana jest na podstawie pozytywnych ocen bieżących uzyskanych z:
  - – oceny bieżącej uzyskanej z konspektu opracowanego w ramach JS01,
  - – oceny bieżącej uzyskanej z przeprowadzonych przez słuchacza zajęć w ramach JS02,
- do zaliczenia jednostki szkolnej stosuje się dwustopniową skalę ocen z wpisem uogólnionym „zaliczono” (zal.) albo „nie zaliczono” (nzal.),
- zaliczenie JS01 następuje łącznie z zaliczeniem JS02 i jest oceną okresową.

<table>
<tr><td colspan="3">JEDNOSTKA SZKOLNA – JS02

Nazwa jednostki szkolnej: Realizacja zajęć dydaktycznych.
Nazwa jednostki modułowej: Kształtowanie umiejętności metodycznych – JM03.
Nazwa zawodu/stanowiska służby: policjant/instruktor/wykładowca
Zakres pracy: Przygotowanie do realizacji w jednostkach organizacyjnych Policji zajęć doskonalenia zawodowego z zakresu taktyki i technik interwencji.</td><td colspan="4">Cele: Po zakończeniu jednostki szkolnej słuchacz będzie potrafił:
– realizować zajęcia z zakresu taktyki i technik interwencji,
– określić mocne i słabe strony realizowanych przez siebie zajęć,
– ocenić realizowane zajęcia w aspekcie merytorycznym i metodycznym.</td></tr>
<tr><td colspan="3"></td><td colspan="4">Pomoce dydaktyczne, sprzęt i materiały do realizacji kursu</td></tr>
<tr><td>Kluczowe punkty nauczania (KPN)</td><td>Czas</td><td>Metoda</td><td>Liczba</td><td>Nazwa/opis</td><td>Źródło pochodzenia</td><td>Załączniki</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Realizacja i omówienie zajęć dydaktycznych.</td><td rowspan="3">8</td><td rowspan="3">realizacja zajęć, obserwacja zajęć, runda</td><td rowspan="3">według potrzeb</td><td rowspan="3">rzutnik pisma i foliogramy lub projektor multimedialny i prezentacja multimedialna</td><td rowspan="3">jednostka szkoleniowa realizująca kurs</td><td>Poradnik dla nauczyciela (PN)</td></tr>
<tr><td>JM03JS02PN01</td></tr>
<tr><td></td></tr>
</table>

PORADNIK DLA NAUCZYCIELA (PN)	JM03JS02PN01
JEDNOSTKA SZKOLNA – JS02 Nazwa jednostki szkolnej: **Realizacja zajęć dydaktycznych.** Nazwa jednostki modułowej: **Kształtowanie umiejętności metodycznych – JM03.** Nazwa zawodu/stanowiska służby: **policjant/instruktor/wykładowca** Zakres pracy: **Przygotowanie do realizacji w jednostkach organizacyjnych Policji zajęć doskonalenia zawodowego z zakresu taktyki i technik interwencji.**	

1. Wymagania początkowe.

Wymagane są wiadomości i umiejętności w zakresie:
- posługiwania się jednolitym katalogiem pojęć pedagogicznych,
- stosowania w realizowanych zajęciach metody nauczania, umożliwiającej osiągnięcie celu dydaktycznego,
- dobierania właściwej dla realizowanych celów dydaktycznych formy organizacyjnej zajęć,
- stosowania zasad oceniania w formie oceny bieżącej i końcowej.

4. Wskazówki metodyczne do realizacji kursu.

Kluczowy punkt nauczania (KPN): realizacja zajęć, obserwacja zajęć, runda.

Słuchacze zostają podzieleni na dwie podgrupy liczące po 8 słuchaczy.
W każdej podgrupie, zespół dwuosobowy przeprowadza zajęcia według konspektu opracowanego w ramach JM03 JS01 – kluczowy punkt nauczania nr 2 (KPN 2). Zajęcia realizowane są w ramach jednej godziny lekcyjnej.

Po zrealizowaniu zajęć prowadzący dokonują samooceny w aspekcie wskazania ich mocnych i słabych stron. Następnie sprawdzany jest stopień opanowania umiejętności dydaktycznych przez grupę szkoleniową, poprzez dokonanie oceny obserwowanych zajęć w kontekście merytorycznym i metodycznym.

Zajęcia ze słuchaczami powinny być realizowane przez 2 nauczycieli policyjnych:
- 1 nauczyciel taktyki i technik interwencji,
- 1 nauczyciel posiadający kwalifikacje w zakresie metodyki nauczania.

W czasie ośmiogodzinnego dnia zajęć realizacja zajęć w grupie szkoleniowej, przez dwuosobowy zespół słuchaczy, następuje w systemie przemiennym:
- pierwsza godzina zajęć – prowadzenie zajęć przez wyżej wymieniony dwuosobowy zespół słuchaczy,
- druga godzina zajęć – ocena zajęć przez nauczycieli policyjnych.

5. Sposoby oceniania:

- stopień przyswojenia wiedzy i opanowania umiejętności z zakresu realizacji zajęć dydaktycznych przez słuchacza sprawdza się przez ocenianie bieżące,
- oceny stopnia przyswojenia wiedzy i opanowania umiejętności z zakresu realizacji zajęć dydaktycznych stosuje się dwustopniową skalę ocen z wpisem uogólnionym „zaliczono" (zal.) albo „nie zaliczono" (nzal.),
- każda negatywna ocena bieżąca uzyskana w trakcie jednostki szkolnej musi być poprawiona na ocenę pozytywną,
- ocena okresowa wystawiana jest na podstawie pozytywnych ocen bieżących uzyskanych z:
  - – oceny bieżącej uzyskanej z konspektu opracowanego w ramach JS01,
  - – oceny bieżącej uzyskanej z przeprowadzonych przez słuchacza zajęć w ramach JS02,
- do zaliczenia jednostki szkolnej stosuje się dwustopniową skalę ocen z wpisem uogólnionym „zaliczono" (zal.) albo „nie zaliczono" (nzal.),
- zaliczenie JS02 następuje łącznie z zaliczeniem JS01 i jest oceną okresową.